

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №12
"Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
г.Кингисеппа**



УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
от 24.12.2023г. № 107

**Программа обучения (инструктажа)
персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением
доступности для инвалидов объектов и услуг работников МБДОУ №12
г.Кингисеппа**

Виды инструктажа	Нормативные акты	Качественные (в % от общего количества) показатели выполнения
Первичный		
Повторный/освежающий		

Кингисепп
2023г

I. Общие сведения

1.1. Все работники МБДОУ №12 г.Кингисеппа (далее - Учреждение), работающие с инвалидами, включая специалистов, оказывающих услуги, а также вспомогательный персонал - должны пройти обучение персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг работников (далее- Инструктаж) по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг, в том числе по решению этих вопросов в Учреждении.

Инструктаж по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и оказания при этом необходимой помощи проводят со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы по данной профессии или должности, с временными работниками, студентами, прибывшими на практику, а также с обучающимися.

1.2. Инструктаж проводит работник, на которого приказом заведующего Учреждением возложена обязанность по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и оказания при этом необходимой помощи.

1.3. Задачи обучения (инструктажа) для работников при его различных видах и формах:

Таблица 1

Виды инструктажа	Формы проведения инструктажа	
	Индивидуально	Коллективно (в малых группах или для всего коллектива)
Первичный	<ul style="list-style-type: none">- при приеме на работу (теоретически и практически - в виде тренинга на рабочем месте);- при введении новых обязанностей в должностную инструкцию сотрудника	<ul style="list-style-type: none">- для общего информирования о порядке работы по обеспечению доступности объекта и предоставляемых услуг;- об ответственных лицах;- о задачах по оказанию помощи и о взаимодействии с маломобильные группы населения (далее МГН)
Повторный/ внеплановый	<ul style="list-style-type: none">- для развития навыков работы с МГН;- при приобретении нового технического (вспомогательного) средства, оборудования, используемого для оказания помощи МГН;- в случае выявления нарушения требований и обязанностей сотрудниками;- при оказании помощи инвалидам и МГН	<ul style="list-style-type: none">- для развития и совершенствования знаний по вопросам доступности объектов и услуг;- для обсуждения нарушений требований доступности, выявленных в ходе контрольных мероприятий (для их устранения и недопущения впредь);- при вступлении в силу новых документов, при принятии новых инструкций, правил и др.;- при введении новых услуг,- при организации обслуживания в новых формах, на новых объектах

- Допуск к работе вновь принятых сотрудников учреждения осуществляется после прохождения первичного инструктажа и внесения сведений об этом в «Журнал учета проведения инструктажа персонала по вопросам доступности».

- Повторный инструктаж проводится по плану работы Учреждения, в установленные сроки, но не реже 1 раза в полугодие с учетом последовательности рассматриваемых вопросов, предлагаемых для обучения (инструктажа) работников. В зависимости от задач, формы и вида инструктажа определяется его тематика - выбираются темы (вопросы) из предложенного перечня.

- Внеплановый инструктаж может проводиться по решению руководителя Учреждения с целью изучения новых документов, инструкций, правил, порядка предоставления новых услуг, новых форм обслуживания, новых помещений.

1.4. Инструктаж предназначен для обучения, инструктирования работников Учреждения по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, в связи с принятием Федерального закона от 1 декабря 2014г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

1.5. Инструктаж проводят по программе, разработанной, в соответствии с Методическим пособием разработанного в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2025 годы Фондом содействия научным исследованиям проблем.

- Продолжительность инструктажа не более 45 минут.

1.6. О проведении инструктажа делают запись в журнале регистрации на рабочем месте с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

1.7. Инструктаж с работниками проводится в устной форме, о чем ответственный за инструктаж делает соответствующую запись в журнале.

2. Программа проведения инструктажа.

2.1. Основные вопросы инструктажа:

- 1) Общие сведения об Учреждении, как объекте, предоставляющем образовательные услуги в рамках доступной среды для инвалидов, характерные особенности учреждения;
- 2) Основные положения законодательства по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются. Конвенция ООН о правах инвалидов (Приложение 1);
- 3) Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность;
- 4) Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг;
- 5) Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг;
- 6) Обеспечение доступности для инвалидов дошкольного образования.

1) Общие сведения об Учреждении:

- Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей" г.Кингисеппа.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 12 г.Кингисеппа.

- Место нахождения МБДОУ № 12 г.Кингисеппа:

188480, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кингисепп, улица Большая Советская, дом 39

- Режим работы:

Понедельник - пятница: с 07.30 до 18.00 часов - 5 групп с 10,5 часовым пребыванием

Понедельник - пятница: с 07.00 до 19.00 часов - 2 группы с 12 часовым пребыванием

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

- Контактные телефоны:

заведующий: 8 (813-75) 2-79-12, мобильный телефон: 8-921-806-83-36

медицинский кабинет: 8 (813-75) 2-14-66

общий: 8 (813-75) 2-14-66

Адрес электронной почты: e-mail: mdou12@kngcit.ru

- Заведующий МБДОУ № 12 г.Кингисеппа: Алексеева Светлана Игоревна - 8 (813-75) 2-79-12, мобильный телефон: 8-921-806-83-36.

- Заместитель заведующего по воспитательной работе: Свиркова Ирина Евгеньевна - 8 (813-75) 2-79-12.

- Заместитель заведующего по безопасности: Панова Светлана Георгиевна - 8 (813-75) 2-79-12.

- В Учреждении реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 3 года.

Язык обучения - русский.

2) Основные положения законодательства по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и оказания при этом необходимой помощи:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов - основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг:

- Конвенция о правах инвалидов (Извлечения).

2. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Извлечения).

- Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико- социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденные Приказом Минтруда России от 29.09.2014 N 664н (Извлечения).

3. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Извлечения).

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (Извлечения).

- СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605 (Извлечения положений, которые носят обязательный характер).

4. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной Инфраструктуры:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Извлечения).

- Классификация технических средств реабилитации (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 2347-р (утверждена Приказом Минтруда России от 24.05.2013 N 214н).

5. Обеспечение доступности для инвалидов дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 24.11.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952).

- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ №12 г.Кингисеппа.

- СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605 (Извлечения положений, которые носят обязательный характер).

- Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 27.12.2012 N 124/ГС (Извлечения).

3) Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность:

1. Установление инвалидности в соответствии с российским законодательством:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

При этом под ограничением жизнедеятельности понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Установление инвалидности у взрослых и детей осуществляется при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы.

Для выполнения этой услуги в РФ функционируют федеральные учреждения медико-социальной экспертизы, подведомственные Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации.

Условиями признания гражданина инвалидом являются:

- нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- ограничение жизнедеятельности;
- необходимость осуществления мер социальной защиты, включая реабилитацию.

Наличие лишь одного из указанных условий не является основанием, достаточным для признания гражданина инвалидом.

Инвалидность устанавливают исходя из комплексной оценки состояния здоровья гражданина в соответствии с Классификациями и критериями, утвержденными Минтрудом РФ.

В зависимости от степени расстройства функций организма гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности. I группа инвалидности устанавливается при наиболее тяжелых расстройствах функций организма, III группа инвалидности - при наиболее легких. Ребенку (лицу в возрасте до 18 лет) не зависимо от тяжести расстройства функций организма устанавливается категория «ребенок – инвалид».

Гражданину, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления и инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации. Порядок составления и формы справки и индивидуальной программы реабилитации утверждаются Минтруда России.

Наряду с термином «инвалид» в нормативных актах и специальной литературе используется термин «маломобильные группы населения» (МГН), который определяется как «люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным группам населения здесь отнесены: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками и т.п.». Таким образом, МГН - это более широкая категория людей, включающая в себя инвалидов.

Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности

Для решения вопросов создания доступной среды жизнедеятельности на объектах социальной инфраструктуры разработана классификация форм инвалидности, которую условно можно обозначить «пентада коску».

В зависимости от формы инвалидности лицо сталкивается с определенными барьерами, мешающими ему пользоваться зданиями, сооружениями и предоставляемыми населению услугами наравне с остальными людьми.

Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, барьерами различной степени выраженности могут быть пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, высокое расположение информации, высокие прилавки, отсутствие места для разворота на кресло-коляске, узкие дверные проемы, коридоры, отсутствие посторонней помощи при преодолении препятствий (при необходимости) и др. физические и информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата барьерами различной степени выраженности могут быть:

- 1) для лиц, передвигающихся самостоятельно с помощью тростей, костылей, опор - пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы,

отсутствие поручней, отсутствие мест отдыха на пути движения и др. физические барьеры;

2) для лиц, не действующих руками - препятствия при выполнении действий руками (открывание дверей, снятие одежды и обуви и т.д., пользование краном, клавишами и др.), отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для осуществления действий руками.

Для инвалидов с нарушениями зрения барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей, преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.); неровное, скользкое покрытие, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

Для инвалидов с нарушениями слуха барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли), электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами, отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика и др. информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями умственного развития барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

4. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности:

Таблица 2

Основные формы инвалидности	Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды
Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, альтернативные формы оказания услуг (в т. ч.) на дому, удобное размещение информации, организация работы помощников.
Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, организация места для отдыха; для инвалидов не действующих руками- помощь при выполнении необходимых действий.
Инвалиды с нарушениями зрения	Устранение информационных и физических барьеров на пути движения, предоставление информации в доступном виде (укрупненный шрифт, плоско-точечный шрифт Брайля, контрастные знаки), допуск тифлопереводчика, допуск собаки- проводника.
Инвалиды с нарушениями слуха	Устранение барьеров по предоставлению информации, допуск сурдопереводчика.
Инвалиды с нарушениями	Устранение барьеров по предоставлению информации (ясный язык или легкое чтение), организация сопровождения.

5) Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг:

1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению должны быть обеспечены:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки - поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- при планировке образовательных мест расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м;
- площадь у стола должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы;
- площадь зоны на 1 обучающегося с нарушением зрения должна быть более 3 кв. м.

2. Для воспитанников с ОВЗ по слуху должны быть обеспечены:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании образовательных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- надлежащие звуковые средства воспроизведения информации; получение информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);
- при планировке мест для обучающихся с нарушением слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м;
- площадь стола должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения тифлосредств;
- площадь зоны на 1 обучающегося с недостатками слуха в помещении группы следует принимать не менее 2,5 кв. м.

3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, должны быть обеспечены условия для беспрепятственного доступа обучающегося в групповые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений;
- минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равный 1,8 x 1,8 м;
- ширина прохода между рядами столов для обучающегося, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м от спинки стула до следующего стола, а у места обучающегося на кресле-коляске вдоль прохода - не менее 1,4 м;

- площадь зоны на 1 обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата в помещении группы следует принимать более 3 кв. м;

- лифт для обучающихся -инвалидов, передвигающихся в инвалидном кресле, в Учреждении должен предусматриваться в выделенном лифтовом холле;

б) Обеспечение доступности для инвалидов дошкольного образования:

Организация образовательного процесса в Учреждении строится исходя из следующих требований:

- для слабослышащих обучающихся, как правило, создаются два отделения (1 отделение - для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха);

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи, как правило, создаются два отделения (1 отделение - обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени, а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение - для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи);

- для обучающихся с нарушениями зрения допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также воспитанников с пониженным зрением, нуждающихся в офтальмологическом сопровождении. Основой обучения слепых обучающихся является система Брайля;

- для обучающихся с расстройством аутистического спектра;

- допускается совместное их обучение с воспитанниками с задержкой психического развития (для воспитанников с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития), а также совместное обучение по образовательным программам с учащимися с умственной отсталостью (для воспитанников с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью) (не более одного ребенка в одну группу);

- на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение;

- на групповых занятиях воспитанников с расстройствами аутистического спектра требуется присутствие воспитателя (тьютора);

- организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей;

- для воспитанников с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Образовательный процесс. Реализация образовательных программ

Реализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №12 г.Кингисеппа (далее - АОП ДО МБДОУ №12 г.Кингисеппа), разработанной на основе Федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования, в которой учитываются следующие основные требования:

- срок освоения образовательной программы устанавливается от четырех до шести лет в зависимости от группы обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;

- реализация образовательной программы осуществляется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- реализация образовательной программы может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

- возможно использование сетевой формы обучения и применение дистанционных и образовательных технологий;

- АОП ДО МБДОУ №12 г.Кингисеппа включает в себя:

а) обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

б) три раздела: целевой, содержательный и организационный;

в) учебный план;

г) программа воспитания;

д) систему оценки достижения результатов освоения программы обучающихся с ОВЗ, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся;

- Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности;

- в реализации образовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся с ОВЗ;

- при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника);

- в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.