

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей» г.Кингисеппа

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
Общего собрания работников  
протокол №3 от 30.12.2016г.



**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом от 30.12.2016г. № 40  
МБДОУ №12 г.Кингисеппа

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 12 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа (далее – Учреждение), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение об образовании детей с ограниченными возможностями разработано на основе международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституции РФ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденные приказом Минобороны РФ от 30.08.13 № 1014), постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе Минобрнауки РФ от 16.04.2001 г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями), Распоряжения Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением интеллектуального развития;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель организации образования детей с ОВЗ по данной модели – обеспечение прав детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка (при наличии специалиста), обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

1.5. Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой Учреждения (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

## **II. Организация образования детей с ОВЗ**

- 2.1. Образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).
- 2.2. Прием детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждением, медицинского заявления лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.
- 2.3. Отношение между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 2.4. При поступлении в Учреждение направляет ребенка с ОВЗ в случае и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.
- 2.5. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребенка с ОВЗ в интеграционную среду Учреждения, который согласуется и подписывается родителями ребенка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.
- 2.6. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в Учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.
- 2.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой Учреждения и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.
- 2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты при наличии), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ.
- 2.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.
- 2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами исходя их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 2.11. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между Учреждением и лечебным учреждением. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно- оздоровительная программа ребенка с ОВЗ с учетом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

- 2.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течении года на ПМПК, либо на консультацию к специалистам необходимого профиля.
- 2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами при наличии, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.
- 2.14. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).
- 2.15. Учреждение организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.
- 2.16. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
- 2.17. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствуют вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.
- 2.18. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.
- 2.19. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

### **III. Финансовое обеспечение**

- 3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.
- 3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, утвержденной Учреждением, производятся за счет средств родителей (законных представителей).
- 3.3. Платные образовательные услуги. Предусмотренные Уставом Учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

### **IV. Участники образовательного процесса**

- 4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.
- 4.2. Родители (законные представители) имеют право:
- защищать законные права ребенка;
  - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.
- 4.3. Воспитанник имеет право:
- на уважение человеческого достоинства;
  - на моральное поощрение за успехи.
- 4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законами РФ «Об образовании».

### **V. Порядок управления**

Заведующий Учреждением осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодного договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

