

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 12
«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей»
г.Кингисеппа
«29» декабря 2022г.
протокол заседания № 2

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего
МБДОУ №12 г.Кингисеппа
от 29.12.2022г. № 125

Отчет
о результатах самообследования за 2022 год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 12
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей»
г.Кингисеппа

Составила рабочая группа:
заведующий МБДОУ №12 г.Кингисеппа – С.И. Алексеева,
зам. заведующего по В.Р. - Е.Н. Ростовщикова,
зам.заведующего по безопасности – С.Г. Панова

г. Кингисепп
2022 г.

Содержание

1	Введение	3
2	Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
3	Раздел 2. Структура и система управления	7
4	Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	13
5	Раздел 4. Организация образовательного процесса	20
6	Раздел 5. Востребованность выпускников	21
7	Раздел 6. Кадровое обеспечение	21
8	Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	23
9	Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	25
10	Раздел 9. Материально-техническая база	26
11	Заключение	27
12	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	30

Введение

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) в МБДОУ № 12 г Кингисеппа в сроки 01.12.2022г. по 28.12.2022г.

Цель проведения самообследования - подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового и учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива,
- осознанию своих целей и задач, степени их достижения,
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях,
- выявлению существующих проблемных зон,
- определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации: нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, статистические данные).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа (далее - Учреждение) первоначально создано в 1979 году Кингисеппским производственным объединением «Фосфорит» в виде ясли- сада № 12:

- 01.10.1992 г. ясли – сад № 12 передан на баланс ГОРОНО на основании распоряжения мэра Кингисеппского района Ленинградской области № 877 от 12 октября 1992 года.

- 14.09.1995 г. ясли – сад № 12 переименован в «Детское дошкольное учреждение № 12» на основании приказа комитета по образованию № 170 от 14.09.1995 г.

- 02.09.1996 г. «Детское дошкольное учреждение № 12» переименовано в «Дошкольное образовательное учреждение № 12» на основании приказа Комитета по образованию № 193-а от 02.09.1996 г.

- 14.11.1996 г. «Дошкольное образовательное учреждение № 12» переименовано в «Кингисеппское муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 12» на основании приказа Комитета по образованию № 267 от 14.11.1996 г.

- 05.10.1999 г. Кингисеппское муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 12» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кингисеппа на основании приказа комитета по образованию № 272 от 05.10.1999 г.

- 19.05.2009 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кингисеппа переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа на основании приказа комитета по образованию № 238 от 19.05.2009 г.

- 11.11.2011г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа на основании постановления администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» № 2563 от 11.11.2011г.

Учреждение является некоммерческой организацией - муниципальным Учреждением, тип - бюджетное Учреждение. Создано для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Основной вид деятельности: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обучение ведется на русском языке по очной форме обучения с момента поступления ребенка в Учреждение до окончания срока действия договора.

В Учреждении на начало 2022 года работало 11 групп, из них 2 - группы раннего возраста, 9 групп – дошкольного возраста, из которых одна группа компенсирующей направленности. С сентября 2022г. учреждение скомплектовало 10 групп, из них 2 - группы раннего возраста, 8 групп – дошкольного возраста, из которых одна группа компенсирующей направленности.

Учреждение реализует образовательную программу за счет средств местного бюджета для 192 детей.

Режим работы учреждения: с 7.30 до 18.00 работает 7 групп, с 7.00 до 19.00 - 3 группы.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет по управлению имуществом муниципального образования "Кингисеппский муниципальный район" Ленинградской области.

Учредителем является администрация муниципального образования "Кингисеппский муниципальный район" Ленинградской области.

Адрес местонахождения учредителя: 188480, РФ, Ленинградская область, город Кингисепп, проспект Карла Маркса, дом 2.

Куратором является комитет по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Адрес местонахождения куратора: 188480, РФ, область, город Кингисепп, проспект Карла Маркса дом. 1а/2, телефон/факс: (881375) 29492.

Цель деятельности организации - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники образовательной организации

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образова ние по диплому	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Заведующий	Алексеева Светлана Игоревна	Высшее преподаватель дошкольной педагогике и психологии	14л	41г	-	-

2	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Ростовщикова Елена Николаевна	Высшее учитель технологии и предпринимательства	11л	25л	-	-
---	--	-------------------------------	---	-----	-----	---	---

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения. Дата регистрации: 31.10.2014 года № 2966

Изменения и дополнения Устава учреждения: № 2374, дата регистрации: 20.11.2018 г.

ОГРН : 1024701426210. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия ЮЭ № 9965-22214692807 дата регистрации: 29.11.2022г

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 3058662, дата регистрации: 10.01.1997г

ИНН 4707012618

Свидетельство о землепользовании. Серия 47-АА № 206295. Дата регистрации 20 мая 2003г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление (название документа):

«О включении в реестр муниципального имущества муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» земельного участка площадью 10365 кв.м. по адресу: Ленинградская область, Кингисеппский муниципальный район, Кингисеппское городское поселение, г. Кингисепп, ул. Большая Советская, на земельном участке расположено здание 39»

Распоряжение № 322-р , дата _02.04.2019г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47ЛО1 № 0001917, регистрационный № 1024701426210

дата выдачи: 09.12.2016г., срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: не имеется

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята Педагогическим советом от 27.08.2015г. протокол № 1; утверждена приказом заведующего МБДОУ № 12 г.Кингисеппа от 27.08.2015г. № 94

Адаптированная образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Педагогическим советом от 31.08.2019г. протокол № 1; утверждена приказом заведующего МБДОУ № 12 г.Кингисеппа от 31.08.2019г. № 88.

Деятельность Учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года);
- приказом № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи» и другими нормативно- правовыми актами;

- санитарными правилами СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг";

- санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- санитарными правилами СП 2.3/.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- другими локальными нормативными актами Учреждения.

Выводы по разделу: нормативно-правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

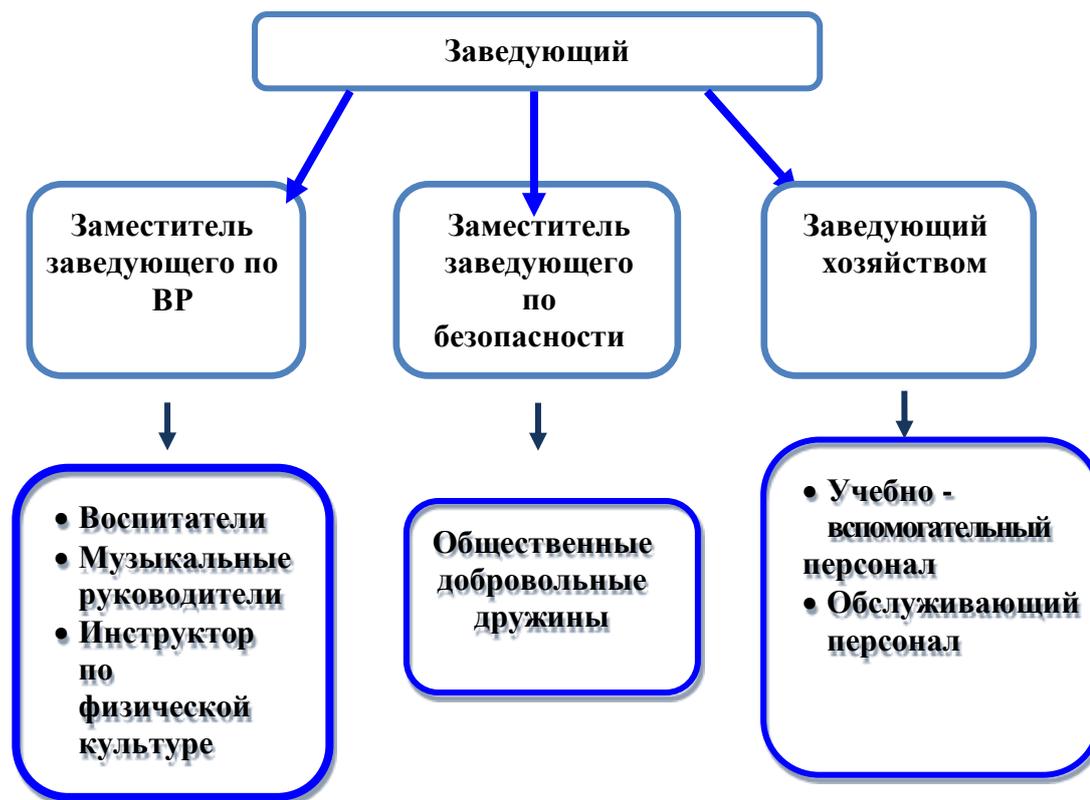
Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - заведующий учреждением, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом, а также другими законодательными актами РФ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Структура управления



Формами самоуправления Учреждения на протяжении многих лет являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Таблица 2

Формы самоуправления

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принимает решения о заключении коллективного договора и его утверждение; - утверждает Правила внутреннего трудового распорядка; - вносит и рассматривает предложения о необходимости утверждения Устава, а также изменений и дополнений к нему; - определяет состав обязательных комиссий; - обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников, предложения по улучшению деятельности образовательной организации.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет управление образовательным процессом, - рассматривает вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, - обсуждает содержание образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; - рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и согласовывает планы образовательной и методической работы; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказывает поддержку инновационным проектам и программам; - планирует и анализирует состояние учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; - заслушивает отчёты педагогических работников, руководителей и иных работников Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивает и обсуждает опыт работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; - представляет педагогических работников к поощрению.
--	--

Администрация учреждения постоянно проходит курсы повышения квалификации для пополнения своих профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей, который участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения, защищает права и интересы воспитанников Учреждения, оказывает помощь в работе с неблагополучными семьями, привлекает внебюджетные и благотворительные средства для финансовой поддержки материальной базы Учреждения, принимает решение о поощрении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В связи с этим разработано Положение: «Внутренняя система оценки качества образования».

Реализация ВСОКО в Учреждении осуществляется посредством контроля и мониторинга.

На каждый учебный год разрабатывается план контроля.

Виды контроля, используемые в образовательном процессе:

- плановый;
- внеплановый;
- административный.

Направление мониторинга включает в себя:

- оценку качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный, финансовый, материально-технический, кадровый, психолого-педагогический, РППС процессы;

- качество результатов образовательной деятельности (качество освоения детьми содержания и ООП ДО, АООП ДО, дополнительные образовательные программы, достижения обучающихся, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов).

Данные мониторинга и контроля позволяют ставить задачи на перспективу, вносить коррективы в календарный план работы, в образовательный процесс, работу с семьями воспитанников.

В 2022г. мониторинг речевого развития воспитанников показал:

- 70 % детей младшего дошкольного возраста имеют низкий уровень речевого развития.

Исходя из полученных данных, был проведен контроль проведения артикуляционной гимнастики, который показал низкую посещаемость детьми данного мероприятия и не заинтересованность родителей в ее посещении.

По результатам мониторинга были приняты меры:

- включить в родительские собрания темы по значимости артикуляционной гимнастики на речевое развитие детей,

- оформить информационные стенды (уголки родителей) «Особенности речевого развития в младшем возрасте»;

- провести мастер-класс «Артикуляционная гимнастика дома и в саду».

Для максимального обеспечения образовательной деятельности организована система взаимодействия с организациями-партнерами. В течение года в полной мере реализованы задачи по взаимодействию Учреждения с социумом:

- коллективом МБОУ КСОШ №5 в рамках преемственности;

- коллективом МБУ КШИ в рамках сотрудничества музыкального просвещения воспитанников;

- краеведческим музеем в рамках работы по региональному компоненту и изучению истории города и быта русского народа;

- ВПК «Армеец» в рамках военно-патриотического направления и изучения военной истории;

- пожарной частью и отделом ГИБДД в рамках плана образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения и профилактике ДДТТ и ППБ.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении создан сайт Учреждения в сети «Интернет», а так же группа в контакте. Сайт Учреждения обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения (о дате создания, структуре Учреждения);

- о реализуемых основных, дополнительных образовательных программах с указанием численности обучающихся; о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования;

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;

- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о

поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года);

- копии документов, подтверждающих наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложением);
- утвержденном в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- документы по приему воспитанников в Учреждение;
- отчет о результатах самообследования;
- порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг, в том числе, размещается образец договора об оказании дополнительных платных образовательных услугах и другие образцы документов;
- перечень нормативных правовых актов, Положений, содержащих обязательные требования.

Для более эффективной работы с коллективом в сети интернет в контакте и в телеграмме созданы чат для общения и решения текущих вопросов и т.д.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и детского сада:

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой уже на протяжении многих лет. На сегодняшний день в Учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными нормативными актами Учреждения,
- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступающих детей,
- открытые занятия для родителей и с участием родителей (законных представителей);
- дни открытых дверей,
- родительские собрания с участием специалистов Учреждения;
- экскурсии по Учреждению;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные, групповые),
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры,
- мастер – классы;
- работа с неблагополучными семьями;
- посещение детей на дому;
- индивидуальное консультирование врача, учителя-логопеда;
- проектная деятельность, где родители явились непосредственными участниками мероприятий;
- праздники, развлечения, спортивные досуги и др.;
- совместные мероприятия по технологии М.Н. Поповой «Навстречу друг другу».
- дистанционное взаимодействие с родителями.

Педагогический коллектив постоянно совершенствует взаимодействие с семьями воспитанников. Систематически занимается просвещением родителей в различных вопросах; активизирует участие родителей в различных мероприятиях.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей (законных представителей).

Эффективность работы с семьей заключается в проявлении у родителей осознанного отношения к образовательному процессу, в анализе своих достижений и ошибок, в использовании родителями педагогической литературы, участии в совместных мероприятиях.

В учреждении в каждой возрастной группе созданы информационные стенды, где информация меняется в соответствии с планом работы на учебный год. Подбираются различные материалы по теме: памятки, буклеты, схемы, фотографии, картотеки, рецепты и т.д.

Актуально и востребовано информирование родителей через сайт Учреждения в сети «Интернет», где учреждение имеет официальную страничку в контакте.

С документами ознакомиться родители могут на официальном сайте, а если у них возникнут вопросы, то сайт имеет отдельную вкладку «Обратная связь», где родители (законные представители) могут задать интересующий их вопрос, получив на него компетентный ответ.

2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности Учреждения.

На протяжении 2022г систематически проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) в различных формах: анкетирование, опрос, беседа и т.д.

В рамках каждой темы педсовета проводилось анкетирование родителей с целью выявления потребностей, возможностей и знаний родителей в рамках темы. Результаты анкетирования выносились на обсуждение педагогического коллектива, помогая выстраивать дальнейшую работу, внося коррективы в план работы с семьей.

В период с 23.01.2023г. по 29.01.2023г. проводилось анкетирование родителей на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетирование приняло участие 83% родителей/законных представителей.

Результаты анализа анкет показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: 95% родителей.

Выводы по разделу: управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Так же в Учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и посетителей сайта Учреждения в сети «Интернет» по развитию, воспитанию и обучению воспитанников.

Нормативно-правовые документы учреждения соответствуют требованиям

законодательства в сфере образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент воспитанников

Наполняемость групп на 1 сентября составила 186 детей и распределилась следующим образом:

группы раннего возраста: 36 детей:

1 – 2 года- 1 группа- 18 детей

2 – 3 года - 1 группа – 18 детей

группы дошкольного возраста: 150 детей:

3 – 4 года – 1 группы – 24 ребенка;

4 – 5 лет – 2 группы – 39 детей;

5 – 6 лет – 2 группы – 36 детей;

6 – 7 лет – 2 группы – 40 детей;

5-7лет- 1 группа компенсирующей направленности -11 детей.

В 2022 средняя наполняемость учреждения составила 192 человека.

Таблица 3

Наполняемость учреждения за 2020-2022гг

2020г/детей	2021г/детей	2022г/детей
248	233	192

За последние три года произошло сокращение контингента. Это связано с оттоком из района семей работников, закончивших работу на объекте и уехавших с семьей домой, а также со снижением рождаемости детей.

3.2. Содержание подготовки воспитанников

3.2.1. Образовательная программа учреждения

Дошкольное образование в Учреждении в 2022 году осуществлялось в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Срок реализации данной программы: шесть лет.

В группе компенсирующей направленности образование осуществляется на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного и раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В ООП ДО спланированы мероприятия, позволяющие повышать качество педагогической деятельности по развитию речевых, умственных и художественных способностей детей, коммуникативных способностей детей; воспитанию нравственных качеств, сохранению, поддержке и развитию индивидуальности ребенка.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основании расписания совместной деятельности с детьми, составленного в соответствии с требованиями нормативных документов, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21, а так же в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций... для детей в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с учетом недельной образовательной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми), непосредственно – образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей.

Содержание реализуемой ООП ДО Учреждения включает все основные направления развития личности ребёнка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Использование современных образовательных технологий (далее - Технологии) даёт положительные результаты в работе с дошкольниками. Через Технологии осуществляется качественная подготовка детей к жизни в современном обществе, растёт познавательный интерес, развиваются познавательные способности.

В работе с воспитанниками в 2022 году продолжали использоваться следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии: валиологические распевки, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения, музыкатерапия, ритмопластика, артикуляционная гимнастика, самомассаж;
- «Навстречу друг другу» М.Н. Поповой (технология эмоционального сближения ребенок-родитель);
- арт-терапия;
- песочная терапия,

- технологии игровых методов: сказкотерапия; театрализованные игры; развивающие и дидактические игры; подвижные и хороводные игры; пальчиковые игры;
- исследовательские технологии: сенсорные игры; наблюдения; экспериментирование;
- проектная деятельность;
- ТРИЗ;
- информационно-коммуникативные технологии: занятия; коммуникативные игры.

С учетом новых требований ФГОС ДО образовательный процесс предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и ребенка (непосредственно образовательная деятельность);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Основные направления работы в 2022 году:

- создавать материально – техническое и методическое обеспечение в группе компенсирующей направленности,
- продолжать создание условий и оснащение предметно-развивающей среды для художественно-эстетического развития необходимыми пособиями, игрушками, играми и другими материалами, необходимыми для успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- способствовать созданию условий для самореализации детей, развитию их культурного уровня при специально организованной деятельности;
- повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование успешного, творческого, всесторонне развитого здорового ребенка;
- обогащать спектр оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшению условий для оздоровления детей;
- повышать грамотность педагогов в вопросах сохранения здоровья воспитанников;
- создавать условия для познавательного развития дошкольников;
- внедрять информационные технологии в работу Учреждения: с педагогами, детьми, родителями;
- вовлекать родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2022 года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания

детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

При этом из анализа работы Учреждения в результате наблюдений за образовательной деятельностью воспитанников, мониторинга образовательной деятельности, анкетирования педагогов, родителей (законных представителей) был выявлен ряд позиций, которые требуют повышенного внимания и доработки. А именно:

- недостаточное оснащение в группах предметно-развивающей среды по декоративно-прикладному творчеству в соответствии с ФГОС ДО и требованиями, предъявляемыми основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

- недостаточная компетентность педагогов в применении инновационных технологий.

Это объясняется рядом причин:

- недостаточное финансирование для приобретения необходимых пособий декоративно-прикладного творчества;

- профессиональное выгорание педагогических работников.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на осуществление оценки динамики достижений детей. Итоговая оценка проводится в подготовительной группе при выпуске ребенка из Учреждения в школу и включает описание качеств выпускника ДОО и степень их сформированности. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности и т.д.

Результаты мониторинга отражаются в Листе оценки промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.

Таблица 4

Мониторинг образовательного процесса за 2021-2022 учебный год

	Речевое развитие						Познавательное развитие					
	показатели развития сформированы		находятся на стадии формирования		показатели развития не сформированы		показатели развития сформированы		находятся на стадии формирования		показатели развития не сформированы	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Чел	57	145	122	57	26	2	67	155	107	48	31	2
%	28	72	60	27	12	1	33	77	52	22	15	1
	Художественно-эстетическое развитие						Социально-коммуникативное развитие					
	показатели развития сформированы		находятся на стадии формирования		показатели развития не сформированы		показатели развития сформированы		находятся на стадии формирования		показатели развития не сформированы	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Чел	37	144	136	49	32	13	69	165	99	41	37	2		
%	18	70	66	24	16	6	34	80	48	19	18	1		
Физическое развитие														
показатели развития сформированы				находятся на стадии формирования				показатели развития не сформированы						
н.г.				к.г.				н.г.		к.г.		н.г.		к.г.
Чел.	132			158			73		47		0		0	
%	64			78			36		22		0		0	

Таким образом, данные мониторинга показывают - усвоение детьми программного содержания составило 78 %, что является хорошим показателем. В течение трёх лет общий показатель реализации образовательной программы соответствует уровню выше среднего (свыше 75 %). За последний год количество детей с низким уровнем развития уменьшилось, а количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

Исходя из результатов мониторинга следует:

- продолжать работу по созданию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- информировать родителей (законных представителей) о реализации дополнительных платных образовательных услугах в Учреждении (открытые просмотры, выставки детских работ, мастер-классы);
- организовывать мероприятия для родителей (законных представителей) с использованием нетрадиционных форм работы с привлечением специалистов Учреждения (психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Анализ уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников

Одним из важных и значимых показателей эффективности и качества образовательного процесса в детском саду является сформированность предпосылок к учебной деятельности у воспитанников.

В 2022 году количество выпускников составило 50 человек: (группа Березка, Ромашка, Ягодка, Веснянка, Звездочка). Анализ карт сформированности предпосылок к учебной деятельности показывает, что проявление в поведении по представленным параметрам имеет хороший результат: критерии «почти всегда» – 67%, «часто» -22%.

Распределение выпускников по группе здоровья:

МБДОУ № 12 г.Кингисеппа, группа : Березка, Ромашка, Ягодка, Веснянка, Звездочка

Общее количество карт: 50

Таблица 5

Распределение воспитанников по группе здоровья

I	II	III	IV	V
чел. 16 / 32 %	чел. 32 / 64%	чел. 2 / 4 %	чел./ %	чел./%

Таблица 6

Распределение воспитанников по состоянию звукопроизношения

норма	нарушения
44 чел./ 88 %;	6 чел. /12 %

Таблица 7

Сводный мониторинг наблюдения за выпускниками

	Показатели развития ребёнка	Проявление в поведении		
		Иногда	часто	почти всегда
		чел. / %	чел. / %	чел. / %
	Познавательные-речевые			
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	4 /8	15 /30	31 / 62
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	4/8	19 / 38	27/ 54
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	4 /8	23 /46	23 /46
4	Формирование элементарных математических представлений	5 /10	11 /22	34 /68
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	5 /10	21 /42	24 /48
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	5 /10	16 /32	29 / 58
	Социально-коммуникативные			
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	3 /6	15 /30	32 /64
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	2 /4	8 /16	40 /80
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	2 /4	16 /32	32 /64
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе		13 /26	37 / 74
5	Знает и соблюдает нравственные нормы	1 /2	6/ 12	43/86
6	Пользуется правилами вежливости		3 /6	47 /94
7	Владеет навыками самообслуживания		1 /2	49 / 92
	Регулятивные			
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	1 /2	19 /38	30 /60

2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	1 /2	4 /8	45 /90
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	3 /6	7/14	40/80
Средний показатель		2 /4%	13 /26%	35 /70%

Из показателей мы видим, что среди выпускников есть воспитанники (6%), которые имеют речевые нарушения. Это те воспитанники, которые поступили в детский сад в течение последнего года обучения. Все родители воспитанников получили консультацию логопеда и посещают логопедические занятия в частном порядке. Но, не смотря на это, еще не успели полностью устранить речевые нарушения.

3.2.2. Воспитательная работа.

Таблица 8

Социологическая характеристика семей воспитанников на 01.09.2022г.

№ п/п	Состав семьи	Количество
1.	Многодетные семьи	26
2.	Семьи с опекаемыми детьми	0
3.	Семьи с детьми инвалидами	0
4.	Семьи одиноких матерей	12
5.	Неполные семьи	11
6.	Семьи риска	3
7.	Семьи, потерявшие кормильца	2
8.	Семьи, где родители инвалиды	1
9.	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья.	8

Анализ социального состава родителей дает возможность:

- предусмотреть поведение родителей и взять на контроль семьи риска;
- внести коррективы в план воспитательной работы учреждения, планы работы с семьей на группах;
- планировать мероприятия исходя из состава семьи;
- запланировать мероприятия для облегчения вхождения в образовательный процесс детей, прибывших из стран ближнего зарубежья.

План воспитательной работы в 2022г был реализован в полной мере.

Развивающая среда в Учреждении систематически обновлялась и совершенствовалась. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлялась педагогами рационально с учетом возрастных особенностей воспитанников, календарно-тематическим планированием, что способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, создавало чувство защищенности, способствовало развитию его интересов.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечало педагогическим требованиям, технике безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивало ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной,

коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, музыкально-художественной, чтению художественной литературы, отдыха.

В учреждении созданы необходимые условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: разработан паспорт доступности объекта, расписание организованной образовательной деятельности, режим дня; оборудован медицинский кабинет, групповые помещения, физкультурный и музыкальный залы, участки для прогулок.

Центральный вход оборудован вывеской с названием учреждения, графиком работы, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

В связи с открытием в сентябре 2019г в учреждении группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, на протяжении этого времени происходит обновление и пополнение развивающей среды и приобретение методической литературы.

3.2.3. Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2022г составил детей:

- программа «Волшебная бумага» (платная услуга) – 25 детей,
- программа «Риторика» (проводилась от ЦЭВиОД) – 46 детей,
- программа «Умелые ручки» (проводилась от ЦВР) – 11 детей,
- программа «Хатха-йога» - 10 детей.

Учреждение для проведения дополнительных программ сотрудничало с учреждениями дополнительного образования (на основании договора).

Все воспитанники старшего возраста имели возможность и посещали дополнительные занятия, согласно составленного расписания. Материальная база соответствовала всем необходимым требованиям, педагоги имели необходимый уровень образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество подготовки дополнительного образования соответствует необходимым требованиям.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в 2022году был организован в соответствии со следующими документами: учебный план учреждения, календарный учебный график, расписание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность была сбалансирована режимными моментами, сменой деятельности и использованием интеграции во время занятий, соблюдением санитарных норм. Учебная нагрузка соответствовала возрасту детей и программе. Занятия, требующие большой умственной активности, проводились со вторника по четверг. В понедельник и пятницу были занятия творческого характера.

Основной формой обучения воспитанников являлась игра. Ко всем воспитанникам применялся индивидуальный подход, формировалась положительная мотивация на обучения. На протяжении образовательного процесса развивалась познавательная активность детей, их интересы.

Так же соблюдался принцип преемственности обучения при переходе из одной возрастной группы в другую.

Выводы по разделу: в учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Детский сад по своему расположению сотрудничает в рамках преемственности дошкольного и начального обучения с КСОШ № 5. Больше 50% выпускников предпочитают продолжить образование именно в этом учреждении. Остальные выпускники предпочитают другие школы города и района.

Выводы по разделу: в учреждении стабильно высокая востребованность выпускников. Готовность продолжать обучение составляет 100%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав по его количеству на протяжении многих лет остается постоянным.

Таблица 7

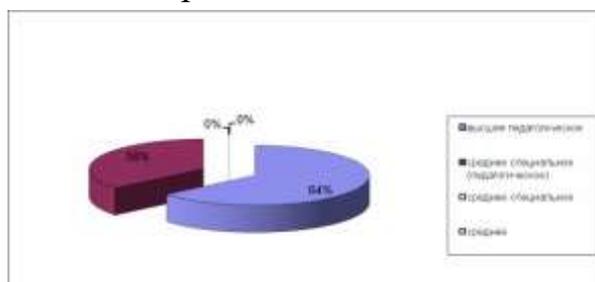
Кадровый состав

Всего сотрудников, из них:	44
административный состав	2
педагогический персонал	19
учебно-вспомогательный персонал	9
обслуживающий персонал	14

Образовательную работу в 2022 году осуществляли педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), из которых:

- 13 человек – 68 % имеют высшее педагогическое образование,
- 6 человек – 32 % имеют среднее специальное педагогическое образование.

Из данных образовательного уровня педагогов Учреждения видно, что большее количество педагогов имеют высшее педагогическое образование, что положительно влияет на качество результатов образовательной деятельности Учреждения.



При этом, педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое образование, что составляет 32% от общего количества педагогов, - это возрастные педагоги (старше 55 лет).

В связи с этим работа со стороны администрации по повышению образовательного уровня педагогов данной категории не актуальна.

Анализ педагогических кадров по наличию квалификационной категории:

Распределение педагогических кадров по наличию квалификационной категории.

Педагогические работники				
Всего / человек	Имеют кв. категорию	В том числе		Соответствие должности
		Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	
19	10	7	3	9

В 2022 учебном году было подано 3 заявления: 2 - на первую квалификационную категорию и 1 заявление на высшую категорию. На протяжении данного периода категорию получили 3 человека в соответствии с поданными заявлениями.

На соответствие должности были аттестованы 2 человека (учитель-логопед, воспитатель).

Из результатов анализа таблицы: «Наличие квалификационной категории» видно, что 45 % педагогов не имеют квалификационной категории. Анализ данной таблицы показывает: 6 человек - это молодые специалисты со стажем работы менее 5 лет, 3 человека – это педагоги со стажем работы более 30 лет и возрастом более 55 лет.

Педагоги учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации различной направленности, т.к. это обновляет теоретические и практические знания, совершенствует навыки специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

В 2022 году педагогами были пройдены следующие КПК:

- «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144ч, ООО «Федерация развития образования», апрель 2022: Ростовщикова Е,Н, Свиркова И.Е.
- «Проектно-целевое управление школой: разработка программы развития школы», ЛОИРО, 16ч, 04.2022г, Ростовщикова Е,Н,
- «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических навыков» 16 ч, Метенова Н.С., май 2022г, Зинчук Н.Р.
- «Основы и базовая специфика работы воспитателя ДОО: основные векторы развития и воспитания», 72ч, ЦПИ и РО «Новый век», 07.2022г, Некрасова Р.С.
- АНО ДПО «Логопед плюс», Москва, «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч, 01.2022г, Сылкина О.А.
- «Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». ООО «Учебный комбинат «Профкадры». Томский государственный университет. , 144ч, 2022г, Шабаева С.А.

- «Музыкальное воспитание в соответствии с ФГОС», ООО «Институт развития образования», 72ч, 08.2022г, Юдина В.В.

Выводы по разделу: в Учреждении сложился стабильный, высокопрофессиональный и творческий коллектив, где 100% педагогов имеют специальное педагогическое образование. А повышение педагогического мастерства, профессиональных знаний - показатель высокой педагогической компетентности педагогов нашего Учреждения.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении строилась с учетом требований ФГОС ДО. В течение учебного года был проведен ряд мероприятий, направленных на решение поставленных перед коллективом задач. Это следующие мероприятия:

- Педсоветы (установочный и два тематических),
- Семинары;
- консультации;
- открытые просмотры;
- мастер-классы;
- проектная деятельность (в рамках темы педсоветов, в рамках темы работы педагога, календарных и тематических праздников);
- педчасы;
- круглые столы;
- праздники и развлечения.

Для повышения компетентности педагогов в рамках изучения ИКТ был запланирован семинар и проведены обучающие консультации, сопровождающиеся мастер-классами, где педагоги могли самостоятельно проработать тему на своем компьютере. Педагогами была полностью изучена работа с документами в формате Word, создание презентаций и анимации к ней, начата работа по составлению игр «Сортировщик».

Для повышения образовательной заинтересованности воспитанников к исследовательской деятельности, на территории свободной группы была создана лаборатория «Научно-это не скучно». В соответствии с расписанием работы лаборатории воспитанники групп посещали ее и знакомились со строением своего тела, проводили опыты с различными материалами, читали познавательную литературу и играли в игры. Собрав и обобщив опыт по данной теме, педагоги учреждения представили его на район для дошкольных учреждений.

Для углубленного ознакомления с культурой и бытом своего народа педагогами начата работа по созданию избы.

В 2022 году воспитанники и педагогические работники приняли участие в следующих мероприятиях:

Таблица 9

Перечень мероприятий, в которых приняли участие воспитанники в 2022г.

№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия, номинация	Педагог, принявший участие /подготовивший детей	Награда участника
--------------	----------------	--	--	--------------------------

1	Районный (январь 2022г.)	"Мастерская Деда Мороза", номинация "Новогодняя игрушка "	Свиркова И.Е.- воспитатель	Макарова Елизавета 2 место
2	Региональный (февраль 2022г)	конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных Году народного искусства и нематериального культурного наследия «НАСЛЕДИЕ МОЕГО НАРОДА- 2022", номинация: вокальное исполнительство "Люби свой край"и воспевай "	Свиркова И.Е.- воспитатель, Алексеева М.В. – муз.руководитель	Воспитанники группы Звездочка 1 место
3	Региональный (февраль 2022г)	конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных Году народного искусства и нематериального культурного наследия «НАСЛЕДИЕ МОЕГО НАРОДА- 2022", номинация:декоративно- прикладное творчество "Промыслы родного края".	Свиркова И.Е.- воспитатель	Макарова Полина 1 место
4	муниципальный этап Фестиваля ВФСК ГТО (апрель 2022г)	Максим Шихалев «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье» Максим Лыков «Подтягивание из виса на высокой перекладине «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье» командный зачет	Михайлова О.Ю. - воспитатель	1 место 1 место 2 место 1 место семья Семья Шихалевых 3 место
5	Муниципальный этап областного конкурса (апрель 2022г.)	«Песенный звездопад» номинации "Ансамблевое пение	Алексеева М.В.- муз.руководитель Юдина В.В. – муз.руководитель	1 место ансамбль "Звездочки"(групп а "Звездочка" 1 место ансамбль "Лапушки" (группы: "Светлячок",

		номинации "Сольное исполнение "	Юдина В.В. – муз.руководитель	"Березка", "Ягодка") 2 место Анастасия Назарова (группа "Березка"),
6	Муниципальный этап областного конкурса (апрель 2022г.)	хореографический фестиваль-конкурс "Праздник танца -2022" номинация "Эстрадный танец" номинация "Детский танец"	Юдина В.В. – муз.руководитель	1 место ансамбль "Мы из джаза» 1 место ансамбль "Задоринки",
7	Муниципальный этап областного конкурса (май 2022г.)	областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения "Дорога и мы" номинация "Литературное творчество"	Михайлова О.Ю. - воспитатель	2 место Максим Лыков (группа "Березка")
8	Региональный этап (июнь 2022г)	XIX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». номинация "Художественно-изобразительное творчество»	Свиркова И.Е.- воспитатель	Макарова Полина 3 место
9	региональный этап	Всероссийский (международный фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»,	Свиркова И.Е.- воспитатель Сылкина Ольга Александровна Безрукова Любовь Сергеевна.	1 место (6-7 лет) 2 место (5-6 лет) 3 место (6-7лет)

Выводы по разделу

Методические условия, созданные в учреждении, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу ведется своевременно.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В Учреждении нет библиотеки, однако, методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в методическом кабинете. В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы

периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего Учреждения. Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Художественная литература для воспитанников имеется на каждую возрастную группу в соответствии с программой и в достаточном количестве.

Электронные образовательные ресурсы для воспитанников не предусмотрены. Но для педагогов в методическом кабинете обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов.

По разным разделам и темам программы создан и постоянно пополняется электронный каталог, что дает возможность педагогам значительно расширить перечень материалов при подготовке к занятию.

Так же педагогами создается банк презентаций, которыми они могут воспользоваться, т.к. все дошкольные группы имеют интерактивные доски или телевизоры. Все электронное оборудование размещено и используется в соответствии с нормами и требованиями законодательства РФ.

Выход в интернет, компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет сайтов, электронной почты, множительной техники.

У учреждения имеется свой официальный сайт и страничка в контакте, обеспечивающие открытость и доступность информации о деятельности учреждения. В холлах учреждения и в приемных групп имеются информационные стенды (уголки), оформляются тематические выставки.

Выводы по разделу: созданные условия позволяют обеспечить образовательный и учебно-методический процессы необходимой литературой. Электронные ресурсы предоставляют открытость информации о деятельности учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Учреждение - отдельно стоящее здание с озеленённым участком, спортивной площадкой, прогулочными площадками и теньвыми навесами (по количеству групп – 13, но функционирует 10 групп).

Учреждение имеет физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор. Так же в Учреждении имеется прачечная и пищеблок.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Динамика ее обновления за последние 3 года незначительна.

Таблица 10

Затраты на приобретение учебного оборудования

2020г/ рублей	2021г/ рублей	2022г/рублей
289050,00	128678,00	-

Часть прогулочных площадок было переоснащено и дополнено спортивным уличным оборудованием в 2020-2021гг.

В учреждении произведен ремонт туалетов (3 группы), групповых помещений (3 группы).

Были привлечены дополнительные ресурсы:

- родители оказывали помощь в приобретении мебели, игрушек, пособий и т.д.;

- Учреждение в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, средствами индивидуальной защиты для воспитанников и персонала по ГО и ЧС. Согласно требованиям:

- закона российской Федерации «О пожарной безопасности от 25.04.2012г.№390-ФЗ (с изменениями от 30 декабря 2020г.);

- правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020года №1479» Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации»(с изменениями на 31 декабря 2021года);

- ФЗ от 21.12 1994г.№69-ФЗ (ред. от 01.06.2021г.);

- ФЗ от 12.02.1998г.№28-ФЗ (ред. от 11.06.2021г.);

- постановления Правительства РФ от 05.11.1995г.№1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» (с изменениями и дополнениями от 10 апреля 2002г.);

- указа президента РФ от 15.02.2016г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (ред. от 25.11. 2019г.);

- ФЗ от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 09.11.2020г.).

В Учреждении имеются планы эвакуации людей при пожаре. Инструктажи, практические занятия с сотрудниками, эвакуация проводится в соответствии с планом мероприятий по ППБ и ГО и ЧС. В здании установлена АПС.

В Учреждении, согласно штатного расписания, имеется 0,5 ставки заместителя заведующего по безопасности.

Специалист в этой области ежегодно проходит обучение. В 2021 году она проходила обучение по следующим программам:

- «Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». - 40ч, (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 09.2021г.);

- «Требования безопасности при эксплуатации тепловых энергоустановок»- 24ч, (ГП «УКК» ЛО, 02.2022г.).

Выводы по разделу: в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Материально-техническое оснащение образовательного процесса постоянно обновляется.

Заключение и выводы

Сравнительный анализ основных показателей работы Учреждения позволяет сделать вывод о стабилизации позитивных изменений образовательного процесса Учреждения.

Деятельность образовательной организации строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

В учреждении работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Таким образом, в соответствии с анализом работы за 2022год намеченные приоритетные задачи деятельности Учреждения выполнены в полном объеме:

- расширить материально – техническое и методическое обеспечение в группе компенсирующей направленности,
- выполнить перепланировку свободной группы «Малышка» и создать на ее территории макет /мини-музей «Русская изба»,
- способствовать наполнению развивающей среды «Русской избы» предметами старины для самореализации детей, развитию их культурного уровня при специально организованной деятельности;
- продолжать работу по оснащению экспериментальной лаборатории «Научно-это не скучно!»;
- продолжать оснащение участков Учреждения спортивным и игровым оборудованием;
- повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на

формирование успешного, творческого, всесторонне развитого здорового ребенка;

- обогащать спектр оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшению условий для оздоровления детей;

- повышать грамотность педагогов в вопросах сохранения здоровья воспитанников;

- создавать условия для познавательного развития дошкольников;

- внедрять информационные технологии в работу Учреждения: с педагогами, детьми, родителями;

- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Исключение составляет задача: продолжить создание условий и оснащение предметно-развивающей среды для художественно-эстетического развития необходимыми пособиями, игрушками, играми и другими материалами, необходимыми для успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она осталась не выполненной в связи с недостаточным финансированием. Данная задача остается на перспективу на 2023г.

На основании вышесказанного наметились основные задачи на перспективу:

- продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов;

- активно внедрять в деятельность педагогов новые педагогические технологии;

- продолжать работу по наполнению развивающей среды «Русской избы» предметами старины для самореализации детей, развитию их культурного уровня при специально организованной деятельности;

- продолжать работу по оснащению экспериментальной лаборатории «Научно-это не скучно!»;

- продолжать оснащение участков Учреждения спортивным и игровым оборудованием;

- продолжить создание условий и оснащение предметно-развивающей среды для художественно-эстетического развития необходимыми пособиями, игрушками, играми и другими материалами, необходимыми для успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 01.09.2022г.**

	Показатели	Значения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	274 чел	211 чел	184 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	274 чел	211 чел	184 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	93 чел	36 чел	36 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181 чел	175 чел	148 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 чел	0 чел	0 чел
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 чел	0 чел	0 чел
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел	0 чел	0 чел
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел	0 чел	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел	10 чел/ 5%	13 чел/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел	0 чел	0 чел
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел	0 чел	0 чел
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел	0 чел	0 чел
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,4 д/дней	11,6 д/дней	11,4 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека	22 человека	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 64%	10 человек/ 46 %	13 человек/ 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 64%	10 человек/ 46 %	13 человек/ 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 36%	12 человек/ 55%	6 человек/ 32%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 36%	12 человек / 55%	6 человек / 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 46%	12 человек / 55%	10 человек / 53%
1.8.1	Высшая	7 человек / 32%	8 человек / 37%	7 человек / 37%
1.8.2	Первая	3 человек / 14%	4 человек / 18%	3 человек / 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 14%	2 человек / 9%	3 человек / 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 23%	8 человек / 36%	7 человек / 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4%	2 человек / 9%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 36%	10 человек / 46%	9 человек / 47%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 96%	25 человек / 100%	21 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 96%	25 человек / 100%	21 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека / 274 человека	22 человек / 211 человека	19 человек / 184 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Руководителя физического воспитания	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	722 кв. м (2,7 м2 на одного воспитанника)	722 кв. м (2,7 м2 на одного воспитанника)	722 кв. м (2,7 м2 на одного воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210,3 кв. м	210,3 кв. м	210,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да