

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №12
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей»
г. Кингисеппа**

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ №12 г. Кингисеппа
от 31.08.2023 г. № 81

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
СЫЛКИНОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ
«Программа коррекционно-развивающей работы в группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7)»
Срок освоения программы 1 год (2023-2024 уч.год)**

Кингисепп, 2023 г.

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы	4
1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5. Целевые ориентиры реализации Программы	8
1.6. Характеристика речевых расстройств детей, возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей с ТНР	9
2. Содержательный раздел	16
2.1. Содержание коррекционно – образовательной деятельности по Программе	17
2.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	19
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	33
2.4. Преимущество в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя	34
3. Организационный раздел	36
3.1. Организация образовательной деятельности по Программе	36
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3. Литература	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников сОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу.

При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

На этапе завершения освоения Программы ребенок подготовительного к школе возраста:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5 Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа.

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;

- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и пр

- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Характеристика речевых нарушений детей, возрастные развития детей с ТНР

На 1 сентября 2023г. в группу для детей с ТНР зачислено 13 человек с общим недоразвитием речи II, III, IV уровней, стертая дизартрия:

- старший возраст – 3 ребенка;
- подготовительный возраст – 10 детей.

II уровень речевого развития

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза часто аграмматична (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (Витя елку иду). В речи встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в речи не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто

наблюдается пропуск нескольких звуков- звезда — вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивевфь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

III уровень речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести, пилить -резать) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по слуховому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут

опускаться или заменяться.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. При этом образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р]-[Л]), к слову свисток -цветы (смешение [С]-[Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при

воспроизведении незнакомых и сложных по звукословесной структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

IV уровень речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукословесной структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качеха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажны — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукословесной структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они справляются с подбором

общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением («румяный, как яблоко» трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Отмечаются трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа коррекционной работы обеспечивает (По ФАОП):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных

речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.1. Содержание коррекционно – образовательной деятельности по программе (По ФАОП)

Основными задачами образовательной деятельности обучающихся с ТНР является создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники,
- обмен диагностической информацией,
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения,
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

- Решение задач, заложенных в реализуемых программах,
- Мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Обследование речи детей проводится с использованием системы диагностики, разработанной Крупенчук О.И. Методика обследования включает в себя наглядный материал и речевую карту, рассчитанную на 3 года.

**2.2. Комплексно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы (согласно ФАОП)**

Комплексно-тематическое планирование и содержание логопедической работы с детьми 5-6 лет

Месяц	Лексическая тема	Развитие связной речи	Развитие речевого восприятия	Развитие грамматического строя речи	Общие речевые навыки	Мелкая моторика рук
Первый период обучения						
сентябрь	Обследование детей					
	Игрушки Осень	Составление простых распространённых предложений (по демонстрируемому действию, по картинкам на заданную тему). Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Развивать умение составлять рассказы - описания, загадки - описания по всем лексическим темам первого периода.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки и т.д.). Знакомство со звуками буквами У А И О Ы М Н В К 1. Выделение гласного звука в начале слова со всеми детьми на подгрупповых занятиях. 2. Подбор слов на гласные звуки. 3. Анализ звукосочетания АУ УА ИА УИА. 4. Звуковой анализ слогов : АМ УМ ОН МУ НА НО НУ и т.д. 5.Определение наличие звука в слове на материале изученных звуков.	Отработка в речи единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. Отработка падежных окончаний имен существительных в винительном и родительном падежах. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование числительных «ОДИН», «ОДНА» с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование глаголов приставочным способом.	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету(по лексическим темам первого периода). Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Упражнения пальчиковой гимнастики. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
октябрь	Деревья и кустарники Фрукты сад Овощи, огород Ягоды и грибы	Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Развивать умение составлять рассказы - описания, загадки - описания по всем лексическим темам первого периода. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный).				
ноябрь	Перелетные птицы Человек. Части тела. Одежда Обувь Посуда					

Второй период обучения

декабрь	Продукты питания. Откуда хлеб пришел. Зима. Зимние месяцы Зимние виды спорта Новогодние праздники	Совершенствовать навык составления и распространения предложений по демонстрации действия, по картинке на заданную тему. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы - описания и загадки - описания по предложенному плану (по всем лексическим темам). Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.	Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, носки). Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах (мак, дом, сук, кит). Знакомство со звуками и буквами П С Т Б Д Г З Ф Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, сом).	Отработка падежных окончаний имен сущ-х в ед.ч. в дательном, творительном, предложном падежах. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже во множественном числе. Практическое употребление предлогов места: НА, ПОД, В. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. Согласование числительных «два», «две» с существительными. Подбор определений к предметам и объектам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев). Усложнение работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
январь	Зимующие птицы Дикие животные Домашние животные и их детеныши	Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.				
февраль	Домашние птицы Зоопарк Защитники Отечества Профессии					

Третий период обучения

март	Моя семья. Праздник 8 Марта. Транспорт Мебель Электроприборы Весна. Признаки весны	Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов - описаний, загадок - описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.	Уточнить и закрепить представление о гласных, согласных звуках и их признаках, о глухости — звонкости, твёрдости — мягкости согласных. Познакомить детей со звуками и буквами Ш Ж Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова. Совершенствовать навыки фонетического анализа трёхзвучных слов без стечения (типа — кот, кит). Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (в начале, конце, середине слова).	Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Закрепление правильного употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам). Продолжить работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить использовать в речи предлоги ИЗ, К, ОТ. Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ПОД. Учить согласовывать числительные «ДВА» и «ПЯТЬ» с существительными. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях. Совершенствовать четкость дикции. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.	Работа по развитию пальчиковой моторики. Усложнение работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
апрель	Комнатные цветы Космос Насекомые Город, в котором я живу	Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.				
май	Праздник Победы Лето					

Комплексно-тематическое планирование и содержание логопедической работы с детьми 6-7 лет

Месяц	Лексическая тема	Развитие связной речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие грамматического строя речи	Общие речевые навыки	Мелкая моторика рук
Первый период обучения						
сентябрь	Обследование детей Игрушки. Материалы из которых они сделаны. Осень	Совершенствовать навык составления предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему.	Закрепить знания о звуках и буквах. А О У Ы И М Н С Познакомить со звуками и буквами Э Т П К Ф Х Б Д Г Закрепить представление о гласных звуках и согласных звуках, их различия.	Отработка в речи единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. Отработка падежных окончаний имен существительных в винительном и родительном падежах.	Продолжить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в старшей группе.	Шнуровка, завязывание бантов, расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок, обведение по контуру, отбор мелких геометрических фигур, работа с мозаикой, складывание платочков, игры с пальчиками.
октябрь	Деревья и кустарники. Работа в саду. Садоводство, профессии. Овощи. Сельскохозяйственные работы, профессии. Ягоды и грибы	Совершенствовать умения пересказывать текст по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам). Учить задавать вопросы.	Закрепить представление о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Закрепить умение проводить полных фонематический анализ слов (кот, мак, усы), Учить анализировать слова типа: мама, лиса, сова, лист. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, «рисовать» в воздухе. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.	Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование числительных «ОДИН», «ОДНА» с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование глаголов приставочным способом.	Продолжить работу над плавностью речи. Продолжать отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи детей, говорить в спокойном темпе.	Рисование по точкам, по клеточкам, по образцу. Формирование у детей потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.
ноябрь	Перелетные птицы Человек. Части тела. Строение человека. Одежда, головные уборы, материалы, профессии. Обувь. Материалы, профессии. Посуда: изготовление посуды, история посуды.		Закреплять умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, дописывать незаконченные буквы			
Второй период обучения						
Декабрь	Продукты. Откуда хлеб пришел! Зима, зимние месяцы Зимние виды спорта	Совершенствовать навык составления и распростран	Познакомить детей со звуками и буквами В З Ш Ж Ц Ч Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.	Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными	Продолжить воспитание правильного диафрагмального	Шнуровка, завязывание бантов, расстегивание и

	Новогодние праздники					
Январь	Зимующие птицы, забота о птицах. Дикие животные средних широт. Защита диких животных. Домашние животные, сельскохозяйственные профессии	ия предложений по картинкам, по демонстрации действия на заданную тему. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по серии картин, по картине. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Учить грамотно задавать вопросы.	Закрепить у детей умение подобрать слова на заданный звук. Закрепить умение проводить полный звуко-слоговой анализ слов. а) односложные б) двусложные в) односложные со стечением согласных Учить анализировать слова из пяти звуков. Учить преобразованию слов путём замены и добавления звуков (суп-лук, сто — стол, коза — коса). Упражнять детей в различении твёрдых - мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе, лепке из пластилина. Продолжать обучение детей разгадыванию, чтению изографов. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы наложенные друг на друга. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.	по всем лексическим темам. Учить правильно употреблять в речи относительные прилагательные Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными от 1 до 10, в т.ч. порядковые. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по всем лексическим темам).	дыхания и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.	застегивание пуговиц, кнопок, обведение по контуру, отбор мелких геометрических фигур, работа с мозаикой, складывание платочков, игры с пальчиками. Рисование по точкам, по клеточкам, штриховка по образцу. Формирование у детей потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.
Февраль	Домашние птицы. Сельскохозяйственные профессии. Зоопарк. Животные северных и южных широт. Защитники Отечества. Военные профессии. Профессии. Кем я хочу стать!					
Третий период обучения						
Март	Международный женский день. Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Мебель, профессии, изготовление мебели.	Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов - описаний, загадок -	Познакомить детей со звуками и буквами Щ Л Р й Е ё Ю Я Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, миска,	Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе Продолжать работу по обучению согласованию	Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением роли	Работа по развитию пальчиковой моторики. Усложнение работы с карандашом.

	Бытовая техника. Назначение. Весна. Признаки весны.	описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке.	машина. Закрепить навык деления слов на слоги и звуки. Закрепить умение составлять схемы слов и предложений, а также придумывать по заданному количеству звуков или слогов слова, и по количеству слов — предложения.	прилагательных с существительными и числительными по всем лексическим темам. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными	в играх - драматургиях и в повседневном общении. Следить за спокойным темпом и ровным дыханием детей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).	Усложнение работы над конструктивными праксисом.
Апрель	Цветы комнатные, полевые, садовые Космос. Земля. Солнечная система. Полезные и вредные насекомые. Город, в котором я живу Страна, в которой я живу	Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. Составление различных типов	Закрепить умение дифференцировать звук, слог, слово, предложение. Знать определение всех этих понятий. Преобразование слов путём добавления или пропуска одного звука, слога, путём замены звуков, слогов. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.	использовать в речи все простые и сложные предлоги по всем лексическим темам. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе		
Май	Праздник победы Лето, летние месяцы	сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.				

Календарно-тематическое планирование логопедической работы при общем недоразвитии речи*

месяц	неделя	тема		грамота		
		5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6 - 7 лет	
Сентябрь	1	Диагностика				
	2					
	18 – 22.09.23г	Игрушки	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	Звук [а] Органы речи, звуки речи, звуки речевые и неречевые.	Органы речи, звуки речи, звук речевые и неречевые. Гласные звуки [а], [у]. Ряд. Начало ряда. Выделение первого ударного гласного из слова. Анализ и синтез звуко сочетаний (ау, уа)	
	25 – 29.09.23г	Осень	Осень	Звук [у] Простые формы звукового анализа и синтеза.	Органы речи, звуки речи, звук речевые и неречевые. Гласные звуки [о], [ы] Ряд. Конец ряда. Выделение первого и последнего ударного гласного из слова.	
Октябрь	2 – 6.10.23г	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Звук [и] Дифференциация пройденных гласных.	Согласные звуки твердые и мягкие [н-н'], [м-м'].	
	Сочетание согласного и гласного. Анализ сочетаний типа «му, но, на, ну, ам, ум, он»					
	9 – 13.10.23г	Фрукты, сад.	Работа в саду. Садоводство. Профессии	Звук [о]. Анализ и синтез звуко сочетаний.	Гласные звуки [и], [э] Выделение гласного из середины слова. Анализ и синтез звуко сочетаний (иа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов, простых слов.	
	16 – 20.10.23г	Овощи, огород	Овощи. Сельскохозяйственные	Звуки [ы] Анализ и синтез	Согласные звуки твердые и мягкие [т-т'].	

			работы, профессии.	звукосочетаний.	Сочетание согласного и гласного. Обозначение сочетания.
					Согласные звуки твердые и мягкие [п-п’]. Простые формы звукового анализа и синтеза. Анализ и синтез прямых слогов. Сочетание согласного и гласного.
	23 – 27.10.23г	Ягоды и грибы	Ягоды и грибы	Обобщение: гласные звуки и буквы А, У, И, О, ы. Простые формы звукового анализа и синтеза.	Звуки [к-к’]. Буква К. Последовательный анализ односложных слов (кот, ком, мак) Звуки [ф-ф’]. Буква Ф. Простые формы звукового анализа и синтеза.
Ноябрь	30.10. – 3.11.23г	Перелетные птицы	Перелётные птицы	Согласные звуки [м-м’]. Сочетание согласного и гласного. Простые формы звукового анализа и синтеза.	Звуки [х-х’]. Буква Х. Последовательный анализ слов (мох, мах, уха, муха) Звуки [с-с’]. Буква С. Последовательный анализ простых слов (сон, нос)
	6 – 10.11.23г	Человек. Части тела	Человек. Части тела Строение человека	Звуки [н-н’]. Сочетание. Анализ сочетаний.	Обобщение: твёрдые и мягкие согласные. Анализ двусложных слов. Ударение
	13 – 17.11.23г	Одежда. Головные уборы.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	Звуки [в-в’]. Простые формы звукового анализа и синтеза.	Звуки [б-б’]. Буква Б. Последовательный анализ односложных слов без стечения и со стечением согласных (бак, суп, бант, бинт, полк). Дифференциация звуков [б, б’ - п, п’].
	20 – 24.11.23г	Обувь	Обувь. Материалы. Профессии.	Звуки [к-к’]. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	Звуки [д-д’]. Буква Д. Дифференциация звуков [д, д’ - т, т’]. Последовательный анализ простых слов (дом, кот, утка, тигр).
	27.11 – 1.12.23г	Посуда	Посуда: изготовление	Звуки [п-п’]. Позиционный	Звуки [г-г’]. Буква Г.

			посуды, история посуды.	анализ слов.	Дифференциация звуков [г, г' - к, к']. Последовательный анализ простых слов (кол, лук, лак, мак, гусь, ком)
Декабрь	4 – 8.12.23г	Продукты питания Откуда хлеб пришел!	Продукты питания Откуда хлеб пришел!	Звуки [с-с']. Позиционный анализ слов.	Звуки [в-в']. Буква В. Дифференциация звуков [в, в' - ф, ф']. Последовательный анализ односложных слов со стечением согласных (волк, лифт, винт).
	11 – 15.12.23г	Зима, зимние месяцы	Зима, зимние месяцы	Звуки [т-т']. Звуковой анализ простых слов.	Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация звуков [с, с' - з, з']. Анализ и синтез двусложных слов (зубы, ваза, лиса, зонт, зима). Слог, как часть слова. Понятие о слоге.
	18 – 22.12.23г	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Закрепление. Твердые и мягкие согласные.	Звуки [ш]. Буква Ш. Слова – предметы. Анализ и синтез односложных и двусложных слов. Деление на слоги
	25 – 29.12.23г	Новогодние праздники.	Новогодние праздники.	Обобщение: твёрдые и мягкие согласные.	Звук [ж]. Буква Ж.
Январь	9 – 12.01.24г	Зимующие птицы	Зимующие птицы, забота о птицах.	Звуки [б-б']. Звуковой анализ простых слов.	Дифференциация звуков [ш - ж]. Анализ и синтез односложных и двусложных слов (жук, шуба, жаба, лужа). Деление на слоги.
	15 – 19.01.24г	Дикие животные	Дикие животные средних широт. Защита диких животных	Дифференциация звуков [б, б' - п, п']. Простые формы звукового анализа и синтеза.	Обобщение: звонкие и глухие согласные. Слова – действия. Понятие о предложении. Составление предложений из двух слов (предмет – действие). Схема предложения.

	22 – 26.01.24г	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные, сельскохозяйственные профессии	Звуки [д-д’]. Звуковой анализ простых слов.	Дифференциация звуков [с, с’-ш]
					Анализ и синтез двусложных слов (Саша, суша, сушка). Деление на слоги. Слова – признаки. Составление предложений из трёх слов (предмет – действие-признак). Схема предложения.
Февраль	29.01. – 2.02.24г	Домашние птицы	Домашние птицы. Сельскохозяйственные профессии	Дифференциация звуков [д, д’ - т, т’]. Преобразование слов путём замены или добавления звука.	Дифференциация звуков [з, з’-ж]
	5 – 9.02.24г	Зоопарк. Животные северных и южных широт	Зоопарк. Животные северных и южных широт	Звуки [г-г’]. Звуковой анализ простых слов.	Составление предложений из трёх слов (предмет – действие-признак). Схема предложения.
					Звук [ц]
	12 – 16.02.24г	Защитники Отечества Военные профессии.	Защитники Отечества Военные профессии.	Дифференциация звуков [г, г’ - к, к’]. Преобразование слов путём замены или добавления звука.	Анализ и синтез односложных и двусложных слов (лицо, спица). Деление на слоги. Ударение.
Дифференциация звуков [с, с’ - ц]					
19 – 22.02.24г	Профессии Кем хочу я стать!	Профессии Кем хочу я стать!	Звуки [з-з’].	Анализ и синтез односложных и двусложных слов (синеца, лисица). Ударение. Закрепление понятий о словах предметах, действиях, признаках. Составление предложений по заданной схеме.	
				Звук и буква Ч	
					Анализ и синтез односложных и двусложных слов (час, сыч, луч, туча, мачта, чемодан, удочка). Предложение. Закрепление понятий «звук, слог, слово, предложение».

Март	26.02 – 1.03.24г	Моя семья. Праздник 8 Марта	Моя семья. Праздник 8 Марта Международный женский день.	Дифференциация звуков [з, з' - с, с']. Преобразование слов путём замены или добавления звука.	Дифференциация звуков [ч-т']. Анализ (птичка) Слоговой анализ слов «бочка, почка, точка, дочка» Предложение. Схема предложения.
	4 – 7.03.24г	Транспорт	Транспорт. Воздушный и водный транспорт. История транспорта	Звуки [ф-ф'].	Дифференциация звуков [ч'-ц] Предложение. Схема предложения.
	11 – 15.03.24г	Мебель	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	Дифференциация звуков [в, в' - ф, ф']. Преобразование слов путём замены или добавления звука.	Звук и буква Щ Анализ слов «щит, щука, щепка, хвощ»
	18 – 22.03.24г	Электроприборы	Бытовая техника, назначение	Обобщение: звонкие и глухие согласные.	Дифференциация звуков [ч'-щ'] Схема предложения.
	25 – 29.03.24г	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны.	Звук [Ш]. Понятие о слоге. Слоговой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных.	Звуки [л -л']. Буква Л. Позиционный анализ слов. Анализ слов «лис, лиса, луна, малина» Схема предложения.
Апрель	1 – 5.04.24г	Комнатные цветы. Уход за комнатными растениями	Цветы (комнатные, полевые, садовые)	Дифференциация звуков [с, с'-ш]	Звук и буква Й. Звуковой и слоговой анализ и синтез односложных и двусложных слов (чай, лай, май, майка). Дифференциация звуков [й-л'] Подбор слов по моделям. Подбор предложений по графической схеме.
		Космос	Космос. Земля.	Дифференциация звуков [с,	Звуки [р -р']. Буква Р.

	8 – 12.04.24г		Солнечная система	с'-ш]	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов (сыр, Рита, рыба, роза, торт, ручка, рябина). Схема предложения.
	15 – 19.04.24г	Насекомые	Полезные и вредные насекомые.	Звук [Ж]. Слоговой анализ слов.	Дифференциация звуков [л-р], [л'-р']
					Анализ и синтез слов (руль, клевер).
22 – 27.04.24г	Город, в котором я живу	Город, в котором я живу Страна, в которой я живу	Дифференциация звуков [з, з'-ж]	Гласные II ряда. Буква Е. Анализ слов с йотированными гласными (лес, еда, день, море, клей, енот, кепка). Деление слов на слоги с опорой на гласные.	
				Гласные II ряда. Буква Ё Анализ слов с йотированными гласными (пёс, ёрш, клён, ёжик, клёст, ёлка). Деление слов на слоги с опорой на гласные.	
Май	2 – 3.05.24г	Праздник победы	Праздник победы	Дифференциация звуков [з, з'-ж]	Гласные II ряда. Буква Ю Анализ слов с йотированными гласными (люк, плющ, юла, ключ, меню). Деление слов на слоги с опорой на гласные.
	6 – 8.05.24г	Лето	Лето, летние месяцы	Закрепление. Звуковой анализ односложных слов	Гласные II ряда. Буква Я Анализ слов с йотированными гласными (мята, яма, моряк, якорь). Деление слов на слоги с опорой на гласные.
	3-4	Диагностика, анализ, динамика коррекционной работы, оформление результатов коррекционной работы.			

Планирование индивидуальной коррекционной работы по формированию правильного произношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования и условно делится на этапы:

Подготовительный.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок развивать мелкую моторику рук.

Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков использования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы:

1. Постановка звуков:

Заднеязычные [к], [г], [х], губно-зубные [в], [ф], губно-губные [б], [п], переднеязычные [д], [т]

Свистящие звуки

[ш], [ж]

[л], [л'], [й']

[р], [р']

[щ'], [ч']

Данная последовательность определяется естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в нем, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствует их успешному развитию.

2. Автоматизация звуков

В начале занятия проводятся упражнения на развитие фонематического слуха.

- Артикуляционная гимнастика проводится всегда до этапа автоматизации звука во фразе.
- На этапе автоматизации звука проводится последовательно введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, потешки, стихи, рассказы и в самостоятельную речь ребенка:
 - а) звуки [с], [з], [ш], [ж], [с], [з], [л], [р], [р] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных;
 - б) звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 - в) автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах;
 - д) совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- При автоматизации звука (в слогах, словах и т.д.) необходимо предусмотреть смену разных видов деятельности.
- На протяжении всего занятия необходимо использовать упражнения на развитие высших психических функций (ВПФ), которые должны быть подобраны в соответствии с коррекцией фонетической стороны речи.
- Логопед обязательно должен давать краткую и четкую вербальную инструкцию к каждому занятию.
- Речевая деятельность на занятии должна в основном исходить от ребенка.

3. Дифференциация звуков:

Звонкие – глухие, твердые – мягкие, с – ц, с – ш, ж – з, ч – с, ч – т, ч – щ, щ – с, щ – т, щ – ч, щ – ш, р – л, л-й.

На занятиях большое внимание логопед уделяет обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения, словообразования, формированию грамматического строя (на начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков).

В силу специфического состояния психических процессов у детей с ОВЗ развитие памяти, обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей, поэтому в логопедическое занятие включается развитие мелкой моторики.

Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР в старшей и подготовительной группе ДОУ являются:

- формирование всех компонентов речевой системы:

- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- воспитание творческой, самостоятельной, всесторонне развитой личности.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй (по ФАОП).

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.4. Преемственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой

взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки необходимы для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается

эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Учитель-логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности по программе

На основании учета особенностей детей с ТНР для проведения коррекционной работы целесообразно делить группу на несколько подгрупп с учетом уровня речевого развития и возраста детей.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по коррекции звукопроизношения;
- занятия по развитию фонематического слуха;
- занятия по формированию лексико-грамматических категорий;
- занятия по развитию связной речи;
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения психоречевого развития детей.

Продолжительность подгруппового коррекционно-развивающего занятия:

- в средней и старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия: 10-15 минут с каждым ребенком.

Между подгрупповыми занятиями перерывы составляют 10-15 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут.

Количество занятий

Виды занятий	Количество занятий (5-6 лет)			Количество занятий (6-7 лет)		
	1 период (октябрь- ноябрь)	2 период (декабрь- март)	3 период (апрель- май)	1 период (октябрь- ноябрь)	2 период (декабрь- март)	3 период (апрель- май)
Развитие фонематического слуха	1	1	1	1	1	1
Формирование лексико-грамматических категорий	1	1	1	1	1	1
Развитие связной речи	1	1	1	1	1	1
Коррекция звукопроизношения	2 - 3	2 - 3	2-3	2 - 3	2 - 3	1-2
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1	1

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Дыхательные тренажеры.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит.
- Слоговые таблицы.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, звучащие игрушки, предметные картинки, символы звуков.

3.3. Литература

1. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. СПб.: Детство-пресс, 2019. Выпуск 1-6.
2. Крупенчук О.И. - Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста [Текст] /. - Изд. испр. и доп. - Санкт-Петербург: Литера, 2019.
3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб.: Детство-пресс, 2019.
4. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. СПб.: Детство-пресс, 2022.
5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР . СПб.: Детство-пресс, 2019. Часть 1-2.
6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. СПб.: Детство-пресс, 2019. Часть 1-2.
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР . СПб.: Детство-пресс, 2019. Часть 1-2.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб.: Детство-пресс, 2017.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб.: Детство-пресс, 2017.
10. Нищева Н.В. Мой букварь. СПб.: Детство-пресс, 2021.
11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: Детство-пресс, 2016.
12. Теремкова Н.Э. - Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбомы 1 - 4.: М.,2022.