

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 12
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей»
г. Кингисеппа

Согласована:

С председателем комитета по образованию
администрации МО «Кингисеппский
муниципальный район» Ленинградской
области



Е.Н. Румянцевой



Утверждена:

приказом
МБДОУ № 12 г. Кингисеппа
от 26.05.2022 г. № 86

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 26.05.2022г. №4



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2022 - 2026 г.г.

г. Кингисепп
2022 год

Содержание:

1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 12 г.Кингисеппа	3
2. Введение	5
3. Информационная справка об учреждении	6
4. Анализ потенциала развития МБДОУ № 12 г.Кингисеппа	7
5. Концепция, цель и задачи развития МБДОУ № 12 г.Кингисеппа на 2022-2026 гг.	9
6. Проекты Программы развития	10
7. Оптимальный сценарий развития	21
8. Управление и отчетность по программе развития	22

I. Паспорт Программы развития

Название программы	Программа Развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №12 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа (далее- Учреждение) с 2022 по 2026 год
Авторы-разработчики программы	Алексеева С.И. – заведующий, Ростовщикова Е.Н. – заместитель заведующего по воспитательной работе, творческая группа.
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития, на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Срок реализации Программы развития	<p>Май 2022 года – декабрь 2026 года.</p> <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>Этап 1 – аналитико-диагностический - 2022 год. Выявление тенденций, отбор проектов</p> <p>Этап 2 – основной, реализация проектов - 2023-2025 годы. Трансляция сложившегося опыта. Корректировка проектов (при необходимости).</p> <p>Этап 3 – практико-прогностический - 2026 год. Реализация, анализ, общественная экспертиза, обобщение и трансляция опыта, подведение итогов, осмысление результатов и эффективности программы, постановка новых стратегических задач</p> <p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в Учреждении управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы Учреждения новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p>
Цель	Формирование развивающей образовательной среды,

Программы	способствующей приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также развитию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
Основные задачи Программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие личностного потенциала воспитанников на основе включения их в исследовательскую, проектную деятельность. - Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных. - Совершенствование работы педагогических кадров, повышение их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС, в области применения ИКТ с применением мастер-классов и других видов деятельности. – Повышение уровня материально – технической базы - Повышение качества работы с родителями воспитанников с применением нетрадиционных форм организации работы с семьей. - Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями с привлечением специалистов Учреждения. - Обеспечение информационной открытости образовательного пространства детского сада в целях привлечения партнеров социума для обновления содержания образовательного процесса - Создание комфортной среды для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их успешной социализации в пространстве сверстников, Учреждения. - Создание сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами для всестороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты, целевые показатели	<p>Важнейшие целевые показатели Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), - повышение роли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях; - ежегодное участие педагогов Учреждения в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта; - создание условий для охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, открытие возможностей для позитивной социализации ребенка.
Управление реализацией программы	Общее управление – заведующий, организация и контроль – заместитель заведующего по воспитательной работе, корректировка – педагогический совет
Финансовое обеспечение	Текущее бюджетное финансирование.
Система	Общий контроль исполнения Программы осуществляет

организации контроля	заведующий. Текущий контроль и координацию работы Учреждения по программе осуществляет заведующий, ответственные исполнители.
Контакты	Адрес местонахождения: 188480, Ленинградская область, г. Кингисепп, улица Большая Советская, д. 39. Контактный телефон (заведующий): (813 75) 2-79-12
E-mail	mdou12@kngcit.ru
Официальный сайт Учреждения	https://mdou12.kngcit.ru

II. Введение

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на долгосрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный нормативный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа, как управленческий документ развития Учреждения, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также введением логопедической группы для детей 4-7 лет.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия и другие современные формы взаимодействия с семьей. В ходе сотрудничества, большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке;

часть родителей хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели Учреждения связано, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований города, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития Учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование Учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

III. Информационная справка

Учреждение первоначально создано в 1979 году Кингисеппским производственным объединением «Фосфорит» в виде ясли - сада № 12:

- 01.10.1992 г. ясли – сад № 12 передан на баланс ГОРОНО на основании распоряжения мэра Кингисеппского района Ленинградской области № 877 от 12 октября 1992 г.;
- 14.09.1995 г. ясли – сад № 12 переименован в «Детское дошкольное учреждение № 12» на основании приказа комитета по образованию № 170 от 14.09.1995 г.;
- 02.09.1996 г. «Детское дошкольное учреждение № 12» переименовано в «Дошкольное образовательное учреждение № 12» на основании приказа Комитета по образованию № 193-а от 02.09.1996 г.;
- 14.11.1996 г. «Дошкольное образовательное учреждение № 12» переименовано в «Кингисеппское муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 12» на основании приказа Комитета по образованию № 267 от 14.11.1996 г.;
- 05.10.1999 г. Кингисеппское муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 12» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кингисеппа на основании приказа комитета по образованию № 272 от 05.10.1999 г.;
- 19.05.2009 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кингисеппа переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа на основании приказа комитета по образованию № 238 от 19.05.2009 г.;
- 11.11.2011г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа на основании постановления администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» № 2563 от 11.11.2011г.

Учреждение является некоммерческой организацией - муниципальным Учреждением, тип - бюджетное Учреждение, создается для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Основной вид деятельности: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обучение ведется на русском языке по очной форме обучения с момента поступления ребенка в Учреждение до окончания срока действия договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования (далее - Договор).

Учреждение реализует образовательную программу за счет средств местного бюджета для 213детей.

Режим работы учреждения: с 7.30 до 18.00 работает 6 групп, с 7.00 до 19.00 - 5 групп.

В Учреждении на 1 января 2022г. было скомплектовано 11 групп, из них 2 - группы раннего возраста, 9 групп – дошкольного возраста, из которых одна группа компенсирующей направленности.

Наполняемость групп распределилась следующим образом:

группы раннего возраста: 36 детей:

1 – 3 года- 1 группа- 19 детей

2 – 3 года - 1 группа – 17 детей

группы дошкольного возраста: 175 детей:

3 – 4 года – 2 группы – 38 детей;

4 – 5 лет – 2 группы – 42 ребенка;

5 – 6 лет – 2 группы – 41 ребенок;

6 – 7 лет – 2 группы – 46 ребенка;

5-7лет-группа компенсирующей направленности-10-детей

Социологическая характеристика семей воспитанников

№ п/п	Состав семьи	Количество
1.	Многодетные семьи	42
2.	Семьи с опекаемыми детьми	1
3.	Семьи с детьми инвалидами	2
4.	Семьи одиноких матерей	12
5.	Неполные семьи	22
6.	Семьи риска	1
7.	Семьи, потерявшие кормильца	2
8.	Семьи, где родители инвалиды	0
9.	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья.	5

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательную работу осуществляют 22 педагога. Это воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, из которых:

- 14 человек – 64 % имеют высшее педагогическое образование;

- 8 человек – 36 % имеют среднее специальное педагогическое образование.

По наличию квалификационной категории: 8 человек имеют высшую категорию, 4 человека имеют 1 категорию.

IV. Анализ реализации Программы до 2022 года.

Основами для определения цели и стратегии развития 2019-2022 гг. стали результаты анализа микро социального заказа населения и обеспечение условий для осуществления преемственности между детским садом и начальной школой в направлении физического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Целью развития Учреждения являлось:

- обеспечение успешности процесса интеллектуально-личностного развития детей и сохранение и поддержание потенциала их здоровья в условиях современного образовательного процесса Учреждения. Микро социальный заказ дошкольному учреждению заключался в обеспечении разумного соотношения успешного интеллектуально-личностного развития подрастающего поколения в условиях интенсивно изменяющейся, значительно усложнившейся социально-экологической обстановки и сохранения, укрепления психо- физического здоровья каждого ребенка. Однако, определяя стратегию развития дошкольного Учреждения, ведущее место (при обязательном сохранении всех направлений работы в режиме функционирования) отводилось образовательной работе с субъектами педагогического процесса, обеспечивающей развитие интеллектуального потенциала ребенка-дошкольника при сохранении и поддержании его физического и психического здоровья. В соответствии с целью развития учреждения были определены следующие задачи работы:

1. Создать социальные и организационно-педагогические условия, способствующие сохранению и поддержанию здоровья детей, а также успешной адаптации ребенка-дошкольника в быстроизменяющейся социальной среде.

2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности специалистов МБДОУ № 12 г.Кингисеппа в условиях организации современного педагогического процесса и совершенствования образовательного пространства Учреждения.

3. Организовать сотрудничество Учреждения с различными социальными структурами (учреждениями общего образования, культурно-просветительскими организациями).

4. Способствовать повышению общественной поддержки деятельности Учреждения путем использования информационных технологий (Интернет), а также тесного сотрудничества с общественными организациями.

5. Создать и реализовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающую их активное включение в образовательный процесс.

Данные по результатам проведенного в Учреждении анкетирования и опроса родителей (законных представителей) показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 50%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 95%;
- с качественной подготовкой к школе - 85%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 95%.

Кроме этого, 85% родителей(законных представителей) готовы участвовать в жизни Учреждения, большинство из них (75%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы. В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей(законных представителей), многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от Учреждения компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности Учреждения и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач Учреждения является повышение информированности и заинтересованности данных родителей(законных представителей).

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализируя работу специалистов в учреждении можно прийти к заключению о том, что в Учреждении выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями(законными представителями), так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В Учреждении создана целостная система работы воспитателей, музыкального руководителя, сотрудничество педагогов, детей и родителей(законных представителей). Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей(законных представителей), воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему

здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира. Дети имеют представления о том;

- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения. В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

В учреждении за последний период созданы необходимые условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- разработан паспорт доступности объекта, расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- оборудован медицинский кабинет, групповые помещения, физкультурный и музыкальный залы, участки для прогулок. Центральный вход оборудован вывеской с названием учреждения, графиком работы, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

В целом, следует признать, что реализация Программы Учреждения позволила:

- организовать работу с детьми, способствующую решению проблем, связанных с физическим, умственным и эмоциональным перенапряжением, нарушением системы межличностного взаимодействия в школе и семье, качественно подготовить детей к обучению в школе;
- обеспечить рост психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, детей;
- увеличить количество направлений деятельности, повысить их социальную значимость, востребованность;
- повысить квалификацию сотрудников, рост научного потенциала детского сада;
- расширить внешние связи Учреждения, наладить взаимодействие с различными социальными организациями.

V. Концепция, цель и задачи развития Учреждения на 2022-2026 гг.

Миссия Программы направлена на формирование пространства развития Учреждения и обеспечения доступности качественного дошкольного образования, расширения возможностей участия в развитии системы дошкольного образования Учреждения различных представителей общественности.

Цель программы: Формирование развивающей образовательной среды, способствующей приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также развитию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Задачи:

- Развитие личностного потенциала воспитанников на основе включения их в исследовательскую, проектную деятельность.
- Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.
- Совершенствование работы педагогических кадров, повышение их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС, в области применения ИКТ с применением мастер-классов и других видов деятельности.
- Повышение уровня материально – технической базы
- Повышение качества работы с родителями воспитанников с применением нетрадиционных форм организации работы с семьей.
- Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями с привлечением специалистов Учреждения.

- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства детского сада в целях привлечения партнеров социума для обновления содержания образовательного процесса
- Создание комфортной среды для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их успешной социализации в пространстве сверстников, Учреждения.
- Создание сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами для всестороннего развития воспитанников.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы:

- индивидуализация дошкольного образования, понимающаяся как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- обеспечение доступности услуг Учреждения группам детей с различными образовательными потребностями;
- развитие образования в контексте диалога языков и культур;
- реализация единой образовательной политики семьи и Учреждения;
- повышение профессионализма работников Учреждения.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между родителями (законными представителями) и Учреждением;
- социальное партнерство, предполагающее активное участие различных организаций в образовательной деятельности Учреждения;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства Учреждения
- стимулирование активного участия педагогических работников Учреждения в проектах и мероприятиях на конкурсной основе, организация проектов, инновационной деятельности Учреждения и воспитателей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

VI. Проекты Программы

6.1. Паспорт проекта «Современный детский сад»

Название и тип проекта	Управленческий проект «Современный детский сад»
Авторы-разработчики	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2026 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в редакции от 30.12.2021г). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

	<p>Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).</p> <p>9. Муниципальная программа «Развитие образования Кингисеппского муниципального района»</p> <p>10. Программа развития МБДОУ № 12 г. Кингисеппа</p> <p>11. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12 г. Кингисеппа</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
<p>Результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны индивидуальные образовательные планы, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная, внутри Учреждения, модель мониторинга

	<p>качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.</p> <p>5. Созданы условия для личносно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.</p> <p>6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта: «Современный детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении, экспертиза качества образовательного процесса.	2022-2026	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав. по В.Р., творческая группа, воспитатели, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2022-2023	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав. по В.Р., творческая группа, воспитатели, специалисты
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей (законных представителей) о и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав. по В.Р., творческая группа, воспитатели, специалисты
4	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2022-2026	Основная образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав. по В.Р., творческая группа, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных планов, маршрутов для воспитанников	2022-2026	Индивидуальные маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав. по В.Р., творческая группа, воспитатели,

			воспитанников		специалисты
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2022-2026	Различные виды планов	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав. по В.Р., творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно-образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2022-2026	Цифровая документация Учреждения. Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности Учреждения. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав. по В.Р., творческая группа, воспитатели, специалисты
8	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2022-2024	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство Учреждения.	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав. по В.Р., творческая группа, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
9	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2022-2026	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей Учреждения. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.	Финансовые средства от платных услуг	Заведующий, Зам.зав. по В.Р., творческая группа, воспитатели, специалисты

6.2. Паспорт проекта: «Цифровая образовательная среда»

Название и тип проекта	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»
Авторы-разработчики	Заведующий, зам.зав. по В.Р., творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2026 уч. годы

<p>Основания для разработки проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в редакции от 30.12.2021г.). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 9. Муниципальная программа «Развитие образования Кингисеппского муниципального района" 10. Программа развития МБДОУ № 12 г. Кингисеппа 11. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12 г. Кингисеппа
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Информационно-образовательная среда в Учреждении не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание в Учреждении современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности Учреждения. 3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях детского сада. 5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.
<p>Результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения. 2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования. 3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в Учреждении (электронные библиотеки, базы

	<p>данных, информационные материалы, документы).</p> <p>4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.</p> <p>5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОУ с родителями и социальными партнерами.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта: «Цифровая образовательная среда»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Ежегодно Сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ.	2022-2023	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р.
4	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.	2022-2026	Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и	Заведующий, завхоз

				благотворительности	
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	2022-2026	Методическая литература.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, зам.зав по В.Р., Завхоз,
6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.	2022-2026	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа,
7	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2022-2026	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа, воспитатели
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2022-2026	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа, воспитатели
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	2022-2026	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа, воспитатели специалисты,
10	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед	2022-2026	Публикации педагогов, документы,	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р.,

педагогическим сообществом на всех уровнях.		подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)	творческая группа, воспитатели
---	--	--	--------------------------------

6.3. Паспорт проекта: «Моя малая Родина»

Название и тип проекта	Управленческий проект: «Моя малая Родина»
Авторы-разработчики	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2026 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021г.). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795). 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 10. Программа развития МБДОУ № 12 г. Кингисеппа 11. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 12 г. Кингисеппа 12. Муниципальная программа «Развитие образования Кингисеппского муниципального района»
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточное знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями, формирующими у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Цель проекта	Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию, ознакомлению детей с родным краем
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать мотивационные, научно-методические, историко-культурные и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов в данной области. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения; сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ; изучать героическое прошлое нашей страны; воспитывать чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. 4. Формировать эффективные системы патриотического воспитания, обеспечивающие оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству; утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений. 5. Создать на базе Учреждения макет «Избы» для ознакомления дошкольников с историей, бытом и трудом своего народа.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов Учреждения. 2. В Учреждении создан макет «Избы» и наполнен необходимыми материалами для практической и исследовательской работы в нем. 3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. 6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников. 7. К участию в работе по патриотическому воспитанию привлечены родители/законные представители и представители общественности.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта: «Моя малая Родина»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой	2022	Приказ о	Бюджетное	Заведующий,

	группы по реализации проекта.		создании творческой группы с указанием сроков.	финансирование	зам.зав по В.Р., творческая группа, воспитатели
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений в рамках данной темы.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа, воспитатели
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри Учреждения (в том числе наставничества).	2022-2026	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа, воспитатели
4	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2022-2026	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа, воспитатели
5	Активное сотрудничество с Кингисеппским историко-краеведческим музеем.	2022-2026	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа, воспитатели
6	Оснащение, пополнение материально-технической базы в рамках данной темы	2022-2026	Создание мини-музея «Русская изба», лекотеки, пополнение уголков патриотического воспитания в группах	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа, воспитатели
7	Создание эффективной системы работы с воспитанниками: разработка тематического планирования на каждую	2022-2026	Тематическое планирование на каждую возрастную группу,	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по В.Р., творческая группа, воспитатели

	возрастную группу, создание проектов, мастер-классов, конспектов ООД.		конспекты проектов, мастер-классов, ООД.		.
8	Создание эффективной системы работы с родителями/ законными представителями воспитанников	2022-2026	Презентация опыта работы, конспекты родительских собраний, мастер-классов и др. мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав по В.Р., творческая группа, воспитатели
9	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2022-2026	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов	Бюджетное финансирование Стимулирующие выплаты	Заведующий, зам. зав по В.Р., творческая группа, воспитатели

VII. Оптимальный сценарий развития

Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году.

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- для каждого воспитанника будут созданы условия для охраны и укрепления психического и физического здоровья;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечено доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО 100% воспитанников;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- для реализации регионального компонента будет создана развивающая среда – мини – музей «Русская изба»;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе Учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития;
- будут созданы условия для детей с нарушениями речевого развития,
- будут созданы условия для открытия возможностей, с целью позитивной социализации ребенка.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;

- созданы условия для успешного освоения педагогических технологий;
- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для Учреждения:

- налаживание системы управления качеством образования дошкольников;
- привлечение внебюджетных средств органами местного и общественного самоуправления учреждением, способствующим повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- налаживание связей с районными методическими объединениями педагогов и специалистов;
- привлечение молодых специалистов;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении
- обновление и пополнение развивающей среды в группах Учреждения.

К сильным сторонам относятся:

- наличие эффективной, профессиональной, компетентной системы административного и оперативного управления коллективом, позволяющей педагогам находиться в постоянном творческом поиске;
- наличие высокопрофессионального коллектива, способного работать в инновационном режиме, мотивированного на саморазвитие и повышение качества образования;
- сложившаяся система взаимодействия с родителями воспитанников;
- сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
- широкое использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- наличие системы по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников и родителей.

Основные риски развития связаны:

- с ростом возрастного ценза педагогов и недостаточной готовностью перестраиваться в соответствии с требованием времени;
- уменьшением количества курсов повышения квалификации и конкурсов на бюджетной основе;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с ростом числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы и с ОВЗ;
- с нестабильной экономической ситуацией в стране;
- отсутствием в штате постоянного психолога, врача;
- рост числа детей с 3 и 4-ей группой здоровья;
- незаинтересованность родителей в соблюдении режима дня.

Пути решения:

1. Своевременное обновление информационно-компьютерного оборудования, приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы управления образовательного процесса по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс;
4. Создание социально-педагогических условий для активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой открытой образовательной среде.
5. Совершенствование системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне учреждения и разработка инструментов оценки.
6. Расширение форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами в современных условиях.
7. Совершенствование единой открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.
8. Включение ДООУ в систему независимой оценки качества образования.

9. Совершенствование системы работы с воспитанниками и их семьями по формированию здорового образа жизни с привлечением социальных партнеров.

10. Своевременное обновление образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность.

VIII. Управление и отчетность по Программе

Показатели качества реализации Программы и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы Учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов Учреждения.

2. Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте Учреждения и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы осуществляет заведующий Учреждением и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом совете.

6. Текущий контроль и координацию работы Учреждения по Программе осуществляет заведующий Учреждением, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции;

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

7. Результаты контроля представляются заведующим Учреждением ежегодно на Общем собрании работников и заседании Совета родителей, публикуются на официальном сайте Учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Заведующий Учреждением несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы Учреждения.