СОГЛАСОВАНА:

Председатель комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

_____ С.Г. Свиридова

12.07.2019г

УТВЕРЖДЕНА:

приказом

МБДОУ № 12 г.Кингисеппа

от 30.05.2019 г. № 80

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 12
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
г. Кингисеппа
на 2019 - 2023 г.г.

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.05.2019г №4.

г. Кингисепп
2019 год

1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 12 г.Кингисеппа 3

2. Информационная справка об учреждении 6

3. Анализ потенциала развития МБДОУ № 12 г.Кингисеппа 7

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды. 12

5. Оптимальный сценарий развития 13

6. Концепция, цель и задачи развития МБДОУ№ 12 г.Кингисеппа на 2019-2023 гг. 14

7. Результаты работы по программе развития. 15

8. Управление и отчетность по программе развития 16

9. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ 17

10. План - график («Дорожная карта») реализации Программы развития 20

11. Механизмы реализации программы. 23

12. Основные мероприятия по реализации Программы развития. 24

1. **Паспорт Программы развития МБДОУ № 12 г.Кингисеппа**

Название программы	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №12 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа с 2019 по 2023 год
Авторы-разработчики программы	Алексеева С.И. – заведующий, Ростовщикова Е.Н. – заместитель заведующего по воспитательной работе, творческая группа.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Основание для разработки программы	- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» – внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н
Цель Программы	Создание организационно-педагогических условий для достижения современного качества дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, а также обеспечения доступности образования, для детей с речевыми нарушениями.
Направления и задачи Программы	Направления: – Современное качество содержания технологий, условий и результативности образовательной среды ДОУ; – Развитие системы управления МБДОУ; – Повышение доступности качественного образования; – Здоровье сбережение и здоровье формирование детей в ДОУ. – Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - Создание благоприятных условия развитие детей с ОВЗ с учетом

	возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и социальной адаптации; Задачи: – Создание образовательной среды ДОУ, обеспечивающей качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных. - Совершенствование работы педагогических кадров, повышая их профессиональную компетентность в условиях реализации ФГОС, в области применения ИКТ. – Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности – Повышение уровня материально – технической базы - Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Срок реализации Программы развития	Январь 2019 года – декабрь 2023 года. Программа реализуется в три этапа: I этап подготовительный – 2019 год II этап практический – 2018-2022 годы III этап итоговый – 2023 годы. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в Учреждении управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы детского сада новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2023 года.
Ожидаемые конечные результаты	Важнейшие целевые показатели программы - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, - повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях; - ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта; - создание условий для охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, открытие возможностей для позитивной социализации ребенка.
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий. Текущий контроль и координацию работы Учреждения по программе осуществляет заведующий, ответственные исполнители.

Введение

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на долгосрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также введением логопедической группы для детей 5-7 лет.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; часть родителей хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований города, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование

образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

2.Информационная справка.

Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» г. Кингисеппа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Год основания	1979 год
Юридический адрес	РФ, 188480, Ленинградская область, город Кингисепп, улица Б.Советская, дом 39
Телефон	8(81375)2-79-12, 8(81375)2-14-66
e-mail	mdou12@kngcit.ru
Адрес сайта в сети интернет	https://mdou12.kngcit.ru
ФИО руководителя	Алексеева Светлана Игоревна
Учредитель, адрес его нахождения	Администрация муниципального образования "Кингисеппский муниципальный район" Ленинградской области 188480, РФ, Ленинградская область, город Кингисепп, проспект Карла Маркса, дом 2.
Собственник имущества	Муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.
Основной вид деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Язык обучения	Обучение ведется на русском языке по очной форме обучения с момента поступления ребенка в Учреждение до окончания срока действия договора.
Комплектование Учреждения	В Учреждении работает 13 групп, из них 4 - группы раннего возраста, 9 групп – дошкольного возраста (из них 1 группа логопедическая)
Режим работы учреждения	9 групп работает с 7.30 до 18.00, 4 группы с 7.00до 19.00

Обеспечение легитимности деятельности Учреждения.

Осуществление деятельности Учреждения совершается на основании:

- Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» от 31.10.2014 г. № 2966;
- действующей лицензии: № 660-16 от 09.12.2016г.;
- свидетельства о государственной аккредитации: серия АА №133065, регистрационный номер 104-07 от 09.10.2007г.

В соответствии с видом деятельности одной из приоритетных задач Учреждения является физкультурно-оздоровительное развитие детей.

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и другими нормативно- правовыми актами.

3. Анализ потенциала развития МБДОУ № 12 г.Кингисеппа

3.1. Анализ реализации Программы развития МБДОУ № 12 г.Кингисеппа до 2019 года.

Основами для определения цели и стратегии развития 2015-2018 гг. стали результаты анализа микро социального заказа населения и обеспечение условий для осуществления преемственности между детским садом и начальной школой в направлении физического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Целью развития Учреждения стало: обеспечение успешности процесса интеллектуально-личностного развития детей и сохранение и поддержание потенциала их здоровья в условиях современного образовательного процесса ДОУ. Микро социальный заказ дошкольному учреждению заключался в обеспечении разумного соотношения успешного интеллектуально-личностного развития подрастающего поколения в условиях интенсивно изменяющейся, значительно усложнившейся социально-экологической обстановки и сохранения, укрепления психо-физического здоровья каждого ребенка. Однако, определяя стратегию развития дошкольного учреждения, ведущее место (при обязательном сохранении всех направлений работы в режиме функционирования) отводилось образовательной работе с субъектами педагогического процесса, обеспечивающей развитие интеллектуального потенциала ребенка-дошкольника при сохранении и поддержании его физического и психического здоровья. В соответствии с целью развития учреждения были определены следующие задачи работы:

1. Создать социальные и организационно-педагогические условия, способствующие сохранению и поддержанию здоровья детей, а также успешной адаптации ребенка-дошкольника в быстроизменяющейся социальной среде.

2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности специалистов МБДОУ № 12 г.Кингисеппа в условиях организации современного педагогического процесса и совершенствования образовательного пространства учреждения.

3. Организовать сотрудничество ДОУ с различными социальными структурами (учреждениями общего образования, культурно-просветительскими организациями).

4. Способствовать повышению общественной поддержки деятельности ДОУ путем использования информационных технологий (Интернет), а также тесного сотрудничества с общественными организациями.

5. Создать и реализовать программу взаимодействия с родителями, обеспечивающую их активное включение в образовательный процесс ДОУ.

В целом, следует признать, что реализация программы развития детского сада позволила:

- организовать работу с детьми, способствующую решению проблем, связанных с физическим, умственным и эмоциональным перенапряжением, нарушением системы межличностного взаимодействия в школе и семье, качественно подготовить детей к обучению в школе;
- обеспечить рост психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, детей;
- увеличить количество направлений деятельности, повысить их социальную значимость, востребованность;
- повысить квалификацию сотрудников, рост научного потенциала детского сада;
- расширить внешние связи ДОУ, наладить взаимодействие с различными социальными организациями.

3.2 Анализ актуального развития в динамике за три года

3.2.1 Качество образовательного процесса.

МБДОУ № 12 г.Кингисеппа реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для воспитанников от 1 года до 7 лет: реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

За период 2015-2018 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано на 97 %. МБДОУ № 12 г.Кингисеппа является детским садом полного дня пребывания. Здесь ребенок живет и развивается в комфортном режиме,

гармонично чередуя непрерывную образовательную, самостоятельную, совместную и досуговую деятельности, спортивные игры и занятия на свежем воздухе. Нагрузка воспитанников равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование непрерывной образовательной деятельности с динамическими паузами, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому образовательная область "Физическое развитие" изначально выступает обязательным компонентом здровьесберегающей среды детского сада и связана со всеми образовательными областями. В детском саду создаются условия для развития индивидуальности каждого воспитанника и формирования у них культуры здорового образа жизни. Направления совершенствования физического и психического развития подрастающего поколения в учреждении ведутся в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада.

Образовательная программа адресована воспитанникам, достигшим 1 года и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Для всех обучающихся, предусмотрено медико-психологическое сопровождение, ведутся индивидуальные маршруты развития.

Динамика количества воспитанников за три года:

	2016	**2017**	**2018**
Всего детей:	266	276	269

Контингент детей на протяжении последних лет остается неизменным, что является хорошим показателем востребованности учреждения среди родителей.

Число пропусков детодней по болезни:

	2016	**2017**	**2018**
Всего:	3291	3265	2962
Раннего возраста	1605	1423	1606
Дошкольного возраста	1686	1842	1363

Средняя продолжительность одного заболевания:

	2016	**2017**	**2018**
Всего:	7,4	7,0	6,4
Раннего возраста	9,6	6,26	7,0
Дошкольного возраста	6,06	5,2	5,8

Продолжительность заболевания и число пропусков имеют положительную динамику, особенно в группах дошкольного возраста. Показатель пропусков детодней по болезни в раннем возрасте повышен, это связано с высоким количеством заболеваний в данном возрасте, сложной адаптацией детей.

Группы здоровья детей

	2016	**2017**	**2018**
I группа	89	135	116
II группа	158	132	147
III группа	16	9	6
IV группа	3	-	-
V группа	-	-	-

Состоит на диспансерном учете:

	2016	**2017**	**2018**
Случаи	18	28	15

Оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы
Физическое развитие детей:

	2016	**2017**	**2018**
Выше среднего	20	9	6
Среднее	237	259	262
Ниже среднего	9	8	1
Всего детей:	266	276	269

Прослеживается стабильная динамика детей по показателям физического развития с уровнем развития выше среднего. Количество воспитанников с показателем развития ниже среднего - невелико (основной процент данных детей – дети с ограничением физической нагрузки). Это связано с эффективным использованием разнообразных форм и технологий физкультурно – оздоровительной работы, а так же вовлечением в данную работу родителей /законных представителей.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется пополнение здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

Показатели освоения воспитанниками ООП ДОУ

Мониторинг образовательного процесса за 2018 учебный год

	Речевое развитие						Познавательное развитие					
	показатели развития сформированы		находятся на стадии формирования		показатели развития не сформированы		показатели развития сформированы		находятся на стадии формирования		показатели развития не сформированы	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Чел.	57	145	122	57	26	2	67	155	107	48	31	2
%	28	71	60	28	12	1	33	76	52	23	15	1

	Художественно-эстетическое развитие						Социально-коммуникативное развитие					
	показатели развития сформированы		находятся на стадии формирования		показатели развития не сформированы		показатели развития сформированы		находятся на стадии формирования		показатели развития не сформированы	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Чел.	37	144	136	49	32	13	69	165	99	41	37	2
%	18	70	66	24	16	6	34	80	48	19	18	1

	Физическое развитие

	показатели развития сформированы		находятся на стадии формирования		показатели развития не сформированы	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Чел.	132	158	73	47	0	0
%	64	77	36	23	0	**0**

Таким образом, данные мониторинга показывают - усвоение детьми программного содержания составило 76 %, что является хорошим показателем. В течение трёх лет общий показатель реализации образовательной программы соответствует уровню выше среднего (свыше 75 %). За последний год количество детей с низким уровнем развития уменьшилось, а количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

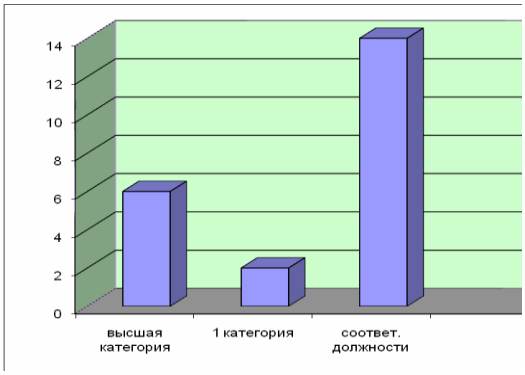
Одним из важных и значимых показателей эффективности и качества образовательного процесса в детском саду является готовность выпускников к обучению в школе. В 2019 году количество выпускников составило 35 человек: 17 человек группа «Журавушка»,18 человек – группа «Звездочка». Программу успешно освоили 90% выпускников и только 2 человека, прибывшие в учреждение в середине учебного года, показали уровень развития ниже среднего.

3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение:

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Педагогические работники				
Всего / человек	Имеют кв. категорию	В том числе		Соответствие должности
		Высшая кв. категория	I кв. категория	
22	10	7	3	12



Педагоги ДОУ регулярно повышают свою квалификационную категорию, проходят КПК, тем самым, развивая свою профессиональную компетентность. В целом можно говорить о очень высоком потенциале педагогического коллектива и о его активном участие в реализации программы развития.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и родителей (законных представителей воспитанников) к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации детского сада и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка детского к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке детского сада
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в кабинетах, группах, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .
5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
10. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
11. Обеспечение безопасности воспитанников при организации экскурсий, развлечений, утренников и других мероприятий.
12. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
13. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
14. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
За период 2015-2018г. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.
Материально-техническое обеспечение:

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Учреждение имеет физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор. Так же в Учреждении имеется прачечная и пищеблок.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Развивающая среда в Учреждении систематически обновляется и совершенствуется. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляется педагогами рационально с учетом возрастных особенностей воспитанников, календарно-тематическим планированием, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает чувство защищенности, способствует развитию его интересов. Расположение мебели, игрового оборудования отвечает педагогическим требованиям, технике безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, отдыха.

В учреждении созданы необходимые условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: разработан паспорт доступности объекта, расписание организованной образовательной деятельности, режим дня; оборудован медицинский кабинет, групповые помещения, физкультурный и музыкальный залы, участки для прогулок. Центральный вход оборудован вывеской с названием учреждения, графиком работы, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

4.Результаты маркетингового анализа внешней среды.

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности детского сада проводится в форме анкетирования.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (воспитанники, родители, представители сообщества и др.) результатами работы МБДОУ № 12 г.Кингисеппа

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Анализ качества процесса и условий реализации образовательной услуги	93%	95%	97%
Анализ качества присмотра и ухода	90%	92%	93 %

Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах оценки качества выражается в виде публичного отчета, публикации в СМИ и сети Интернет, на сайте. Активно учреждение использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с коллегами учреждений, комитетом по образованию и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте учреждения, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. По запросу родителей (законных представителей) воспитанников вариативная часть основной общеобразовательной программы направлена на оздоровительную работу, проектирование и организацию системы работы по физическому развитию детей, с использованием современных здоровьесберегающих технологий, интегрируемых в образовательные области.

4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров

№	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	МБОУ КСОШ № 5	Экскурсии, совместные мероприятия, посещение школьного музея, выставок	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека	Экскурсии, совместные проекты, посещение праздников, выставок, использование фонда библиотеки	Обогащение познавательной сферы детей
3	Кингисеппский историко-краеведческий музей (отдельный план работы)	Экскурсии, совместные проекты, посещение праздников, выставок, мастер-классов, использование фонда музея	Обогащение познавательной сферы детей, работа в рамках регионального компонента

4	ОГИБДД ОМВД России по Кингисеппскому району (отдельный план работы)	Экскурсии, совместные проекты, занятия, праздники и развлечения	Обогащение познавательной сферы детей
5	124 пожарная часть ОГПС Кингисеппского района (отдельный план работы)	Экскурсии, совместные проекты, занятия, праздники и развлечения	Обогащение познавательной сферы детей

5. Оптимальный сценарий развития

Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году.

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- для каждого воспитанника будут созданы условия для охраны и укрепления психического и физического здоровья;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечено доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО 100% воспитанников;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- будут созданы условия для детей с нарушениями речевого развития,
- будут созданы условия для открытия возможностей, с целью позитивной социализации ребенка.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- создание условий для успешного освоения педагогических технологий;

– ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

– поддержка инновационной деятельности.

3. Для Учреждения:

- налаживание системы управления качеством образования дошкольников;
- привлечение внебюджетных средств органами местного и общественного самоуправления учреждением, способствующим повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- налаживание связей с районными методическими объединениями педагогов и специалистов;
- привлечение молодых специалистов;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении.

К сильным сторонам относятся:

– Наличие эффективной, профессиональной, компетентной системы административного и оперативного управления коллективом, позволяющей педагогам находиться в постоянном творческом поиске;

– Наличие высокопрофессионального коллектива, способного работать в инновационном режиме, мотивированного на саморазвитие и повышение качества образования;

– Сложившаяся система взаимодействия с родителями воспитанников;

– Сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;

– Широкое использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

– Наличие системы по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников и родителей.

Основные риски развития связаны:

– с ростом возрастного ценза педагогов и недостаточной готовностью перестраиваться в соответствии с требованием времени;

– уменьшением количества курсов повышения квалификации и конкурсов на бюджетной основе;

– с недостатком финансового обеспечения;

– с ростом числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы и с ОВЗ;

– с нестабильной экономической ситуацией в стране;

– отсутствие в штате постоянного психолога, врача;

– рост числа детей с 3 и 4-ей группой здоровья;

– незаинтересованность родителей в соблюдении режима дня.

Пути решения:

1. Своевременное обновление информационно-компьютерного оборудования, приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы управления образовательного процесса по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс;
4. Создание социально-педагогических условий для активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой открытой образовательной среде.
5. Совершенствование системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне учреждения и разработка инструментов оценки.
6. Расширение форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами в современных условиях.
7. Совершенствование единой открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.
8. Включение ДОУ в систему независимой оценки качества образования.
9. Совершенствование системы работы с воспитанниками и их семьями по формированию здорового образа жизни с привлечением социальных партнеров.
10. Своевременное обновление образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность.

6. Концепция, цель и задачи развития МБДОУ№ 12 г.Кингисеппа на 2019-2023 гг.

Миссия Программы - Программа направлена на формирование пространства развития ДОУ и обеспечения доступности качественного дошкольного образования, расширения возможностей участия в развитии системы дошкольного образования ДОУ различных представителей общественности.

Цель Программы - Создание организационно-педагогических условий для достижения современного качества дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования, а также обеспечения доступности образования, адекватного социальным потребностям родителей.

Основные задачи программы:

1.Создание образовательной среды ДОУ, обеспечивающей качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

3. Создание условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речевого развития.
4. Повышение уровня материально – технической базы
5. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, с родителями (законными представителями).

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы:

- индивидуализация дошкольного образования, понимающаяся как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- обеспечение доступности услуг ДОУ группам детей с различными образовательными потребностями;
- развитие образования в контексте диалога языков и культур;
- реализация единой образовательной политики семьи и детского сада;
- повышение профессионализма работников ДОУ.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между родителями и ДОУ;
- социальное партнерство, предполагающее активное участие различных организаций в образовательной деятельности ДОУ;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства ДОУ;
- стимулирование активного участия педагогических работников ДОУ в проектах и мероприятиях на конкурсной основе, организация проектов, инновационной деятельности ДОУ и воспитателей.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

7. Результаты работы по программе развития:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- внедрение инклюзивного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;

- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

8. **Управление и отчетность по программе развития**

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.